Согласовано

Педагогическим советом

МБДОУ д/с 9 «Малютка»

Протокол № 4

от «27» 03 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

д/с №9 «Малютка»

_____ Магелланова Ю.В.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

2025 г.

МБДОУ д/с №9 «Малютка»

х. Маркин, 2026г.

АННОТАЦИЯ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 25, ст. 4036; N 48, ст. 6165), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2017 г. N 1218 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении д/с № 9 Ростовской области х. Маркин составлен отчет по результатам самообследования организации за 2025 календарный год.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического оснащения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБДОУ д/с № 9 за 2025 календарный год. Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с № 9 «Малютка» (МБДОУ № 9 «Малютка»)
Руководитель	Магелланова Юлия Владимировна
Адрес организации	346471 Ростовская область, х. Маркин, ул. Степная 35
Телефон, факс	8-928-906-97-55
Адрес электронной	mdous9@mail.ru
Учредитель	Учредителем от имени Муниципального образования «Октябрьский район» выступает Администрация Октябрьского района Ростовской области. Функции и полномочия учредителя МБДОУ осуществляет Отдел образования Администрации Октябрьского района Ростовской области
Дата создания	1985 год
Лицензия	№ 4749 от 29.04.2015 на право ведения образовательной деятельности серия 61Л01 № 0002358
Условия приема воспитанников в ДОУ	Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение через АИС «Электронный детский сад». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.
Общее количество: групп- детей -	2 30
Язык обучения и воспитания детей	русский

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

д/с № 9 «Малютка» (далее - МБДОУ № 9) расположено в жилом районе х. Маркин. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 40 мест.

Образовательное учреждение обеспечено кнопкой экстренного вызова, автоматической системой пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения.

По рекомендациям Госпожнадзора двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами. В ночное время здание детского сада охраняется сторожами.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

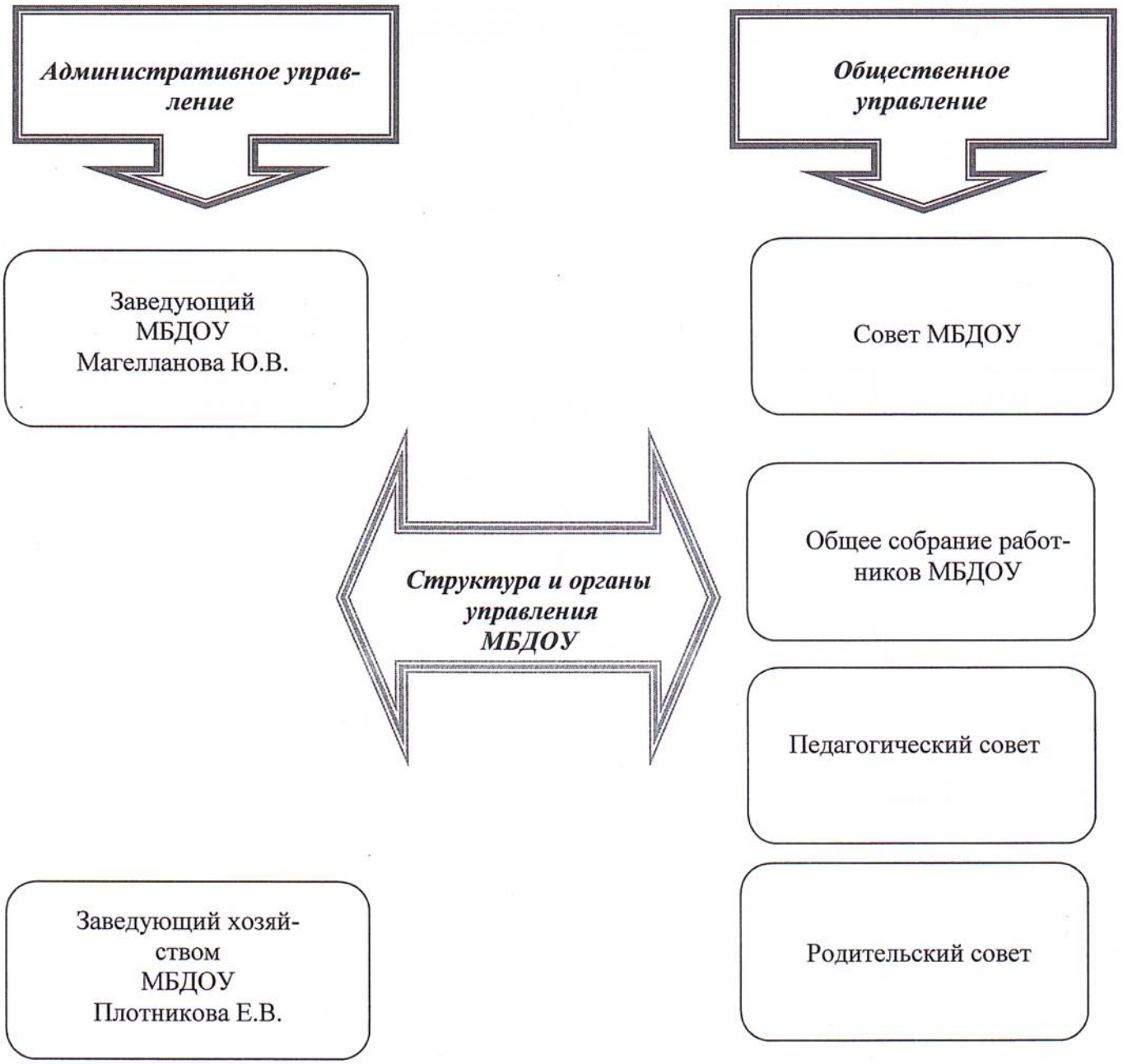
Режим работы МБДОУ: Рабочая неделя-	Пятидневная, с понедельника по пятницу
Длительность пребывания детей в группах	12 часов - с 7:00 до 19:00

ВЫВОД: Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Система управления организацией

Управление Муниципальным дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом МБДОУ Детский сад № 9 "Малютка", на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде двух уровней.


Административное управление
Общественное управление
Заведующий МБДОУ Магелланова Ю.В.
Совет МБДОУ
Структура и органы управления МБДОУ
Общее собрание работников МБДОУ
Педагогический совет
Заведующий хозяйством МБДОУ Плотникова Е.В.
Родительский совет

Административное управление МБДОУ

первый уровень управления:	
заведующий детским садом (является единоличным исполнительным органом)	Магелланова Юлия Владимировна Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: --материальные; --организационные; -правовые; -социально-психологические условия для реализации функции управления -образовательным процессом в ДОУ.
второй уровень управления	
Заведующий хозяйством	Плотникова Елена Викторовна Отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материальнотехническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Общественное управление МБДОУ.

Коллегиальное (общее) руководство образовательным учреждением осуществляют:

Совет МБДОУ	коллегиальный орган управления МБДОУ, формируется из равного количества родителей (законных представителей) воспитанников, работников МБДОУ (в его состав могут входить представители общественности, бизнеса, органов местного самоуправления).
Общее собрание работников МБДОУ	является высшим органом управления
Педагогический совет МБДОУ	Постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. С его помощью осуществляется управление развитием ДОУ, совершенствование образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов а Учреждении
Родительское собрание	коллегиальный орган общественного самоуправления Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения

В детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений. Все органы самоуправления, а так же профсоюзный комитет МБДОУ, в тесном контакте с администрацией, общественными органами и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников образовательного учреждения.

Все структурные части МБДОУ взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого.

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым МБДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Структурных подразделений и филиалов нет.

ВЫВОД: структура и система управления соответствует снецифике деятельности МБДОУ д/с № 9 «Малютка».

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ ведётся в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ФГОС дошкольного образования,

СанПиН 2.4.1.2519-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

Всеобщей декларации прав человека;

Конвенцией о правах ребенка.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Количество воспитанников, групп, их направленность.	МБДОУ посещают 30 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В 2025 году в МБДОУ функционировали: • 2 группы общеразвивающей направленности: -разновозрастная группа (1,5-4 года); - комбинированная группа (5-7 года); В каждой возрастной группе созданы условия для гармоничного развития детей
Программно-методические ресурсы, используемые в МБДОУ	Образовательный процесс в МБДОУ строится по Основной Образовательной программе МБДОУ (ООП) и Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (АООП)
Цель работы МБДОУ	Основной целью деятельности учреждения является построение работы в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание в МБДОУ пространства, обеспечивающего укрепления здоровья воспитанников их разностороннее развитие, формирование творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующих требованиям социального заказа, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Основные задачи	В 2024-2025 уч.г коллектив МБДОУ работал над решением следующих задач: 1. развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. 2. Создание оптимальные условия для личностно-ориентированного воздействия участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей. 3. Создание модели эффективного партнерства ДОУ и семей воспитанников в условиях внедрения ФГОС ДОО. 4. реализация образовательной программы дошкольного образования ДОУ. На 2024-2025 уч.г. были поставлены задачи: 1. Развивать у детей интерес к физической культуре, через формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности. 2. Продолжать работу по познавательно-речевому развитию дошкольников с внедрением инновационных технологий. 3. Углубить работу по организации с дошкольниками сюжетно-ролевой игры, особое внимание уделив формированию игрового коллектива детей. 4. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов при работе с детьми с ОВЗ.

На протяжении календарного года велась работа по решению одной из основных задач, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности и для успешного решения этой задачи была запланирована и проведена следующая работа:

В тесном сотрудничестве недагогов, снециалистов была разработана система физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ. На 1 сентября 2025г. проведен мониторинг физического развития детей, на основании которого были составлены карты индивидуальных оздоровительных маршрутов детей на год. Основная цель составления этих карт - создание благоприятной психологической атмосферы, безопасности жизнедеятельности детей. Учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, возраст, режим, специалистами МБДОУ подбирается наиболее оптимальный маршрут, ориентированный на личностно значимых потребностях ребенка. Вся информация и рекомендации сообщались родителям в индивидуальной форме. Специалистами и педагогами выстраивался план работы и в течение года корректировался с учетом мониторинга индивидуального развития каждого ребенка.

С целью улучшения условий физического и психологического здоровья детей большое внимание уделялось санитарно-гигиеническим и эпидемиологическим условиям пребывания детей в МБДОУ, а также созданию материально-технической базы, соответствующей требованиям СанПиН. Пополнялся спортивный и игровой инвентарь, что позволило более продуктивно и интересно организовать деятельность детей в течение дня. Много творчества и выдумки проявлено педагогами при изготовлении нетрадиционного оборудования для эффективной двигательной активности, для закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий детей

Продолжалась работа по проведению закаливающих мероприятий. Педагоги всех возрастных групп на протяжении всего года создавали условия для различной двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В группах найдены оптимальные системы закаливания, в которых учитывается постепенность воздействия того или

иного природного фактора на здоровье детей. В период летней оздоровительной компании осуществлялось принятие солнечных и воздушных ванн, увеличилось время пребывания на свежем воздухе, были организованы игры с водой и песком, хождение босиком, что так же позволило укрепить здоровье детей. (проект «В семье здоровячков»)

Анализ воспитательно-образовательной работы показал, что недагогическим коллективом была проведена большая работа в данном направлении:

-выработана система проведения режимных мероприятий.

-осуществляется индивидуальный подход к ослабленным детям в период адаптации, после перенесённого заболевания.

-включение в занятия офтальмологических и динамических науз, физкультминуток, упражнений для профилактики плоскостопия, сохранения осанки.

-включение в режимные моменты музыкальных пауз.

Проанализировав организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей можно сделать вывод об эффективности системы оздоровления детей, использования здоровье сберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости в МБДОУ.

Одним из основных средств укрепления здоровья детей является усиленное полноценное питание. Заведующим МБДОУ систематически проводился контроль за состоянием фактического питания, качеством доставляемых продуктов, своевременности их поставки, технологии приготовления пищи, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации, обеспечением всеми необходимыми продуктами для соблюдения натуральных норм. Администрацией МБДОУ проводился контроль за организацией питания детей в группах, соблюдению режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания, организации индивидуального подхода к детям. Созданы условия для организации качественного, сбалансированного и рационального питания детей в МБДОУ при строгом выполнении и соблюдении технологии приготовления блюд в соответствии с 10-дневным меню, выполнением норм и калорийности,

утвержденного графика приема пищи, а также осуществлением контроля. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения (питьевой, световой, тепловой режимы) соответствует требованиям Госсанэпиднадзора и находятся под постоянным контролем администрации МБДОУ.

В календарном году уделялось большое внимание работе по ОБЖ. Во всех возрастных группах воспитатели знакомили детей с правилами безопасного поведения. Представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, способах предупреждения травматизма, закаливании — воспитатели обучали в увлекательной, наглядно — практической форме. Также планомерно ведется работа с детьми: по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и обучению дошкольников правилам пожарной безопасности. В МБДОУ разработан перспективный план работы по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. На основе плана разработан ряд тематических занятий, досугов-развлечений («С ПДД - на ты»). Большое внимание педагоги МБДОУ уделяли созданию развивающей среды в групповых помещениях, уголки пополнили учебными пособиями, игровым материалом

Педагогами МБДОУ по направлению «Организация игровой деятельности дошкольника» был разработан методический, дидактический материал, который решает одновременно как познавательные, так и конкретные задачи по развитию игровой деятельности, тем самым, создавая благоприятные условия, как для жизнедеятельности детей, так и для творческой работы всего педагогического коллектива. Созданы условия для организации игровой деятельности, как совместной, так и самостоятельной. (проект «В театр играем - речь развиваем») Большая роль в реализации проблемы формирования нравственной сферы дошкольника отводится экологическому образованию. Педагоги работали с программами обеспечивающие формирование первоначальных представлений о явлениях природы, об экологических представлениях, ценностных основ отношения к окружающему миру. В течение 2025 г воспитатели МБДОУ работали над реализацией проектов - «Путешествия капельки», «Наши соседи - насекомые», «Экологический осенний калейдоскоп».

В рамках логопедической работы функционирует служба оказания квалифицированной номощи но коррекции речи. Содержание коррекционно - воспитательного процесса в работе с детьми с нарушением речи включает в себя воспитание внятной и чистой речи, исправление недостатков звукопроизношения, развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, совершенствование лексико-грамматических средств языка, подготовку к обучению грамоте в школе, а также развитие неречевых процессов, общей и мелкой моторики.

ВЫВОД: Анализ содержания образования в ДОУ показывает, что, образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

Коллектив детского сада ответственно относится к сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воснитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Воспитательная работа

Успешность воснитания во многом зависит от ее системного характера. Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие черты как:

контингент детей;

контингент семей воспитанников;

-особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;

-творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее в себя «место творения», процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности;

систему управления.

Задача воспитательной системы - включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс. Основные направления воспитательной системы задает миссия ДОУ с ее базисными ценностями.

Контингент детей (в сравнении с 2024 г)

Количество детей	2024 г.-35 2025 г.-30
По возрасту:	2024 г. - до 3 лет - 5; до 7 лет - 30 2025 г.- до 3 лет - 4; до 7 лет - 26

Количественный состав детей уменьшился на 5 человек (30 чел.)

Воспитательная работа МБДОУ № 9 ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач:

Развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса,

Развитие и совершенствование межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения и образования,

Создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.

Основное направление работы - формирование нравственной культуры личности дошкольника.

ВЫВОД: такое содержание деятельности позволит сформировать у ребенка активную личностную позицию, позволит развить интерес к культуре родного края, желание познания, и развить его компетенции.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в ДОО проводится в виде кружковой работы. В группе «Гномики» проводится кружок: «Юные волшебники», 1 раз в неделю по 20 мин. Кружок посещают воспитанники 5-7 лет.

В группе «Солнышко» – «Волшебная бумага», кружок посещают воспитанники 3-5 лет,1 раз в неделю по 20 мин.

Вывод: В результате реализации основной общеобразовательной про-

граммы дошкольного образования МБДОУ успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательную задачи. Результаты освоения ООП МБДОУ в 2025 году показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств обучающихся. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе. В МБДОУ № 9 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества Образования.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики, которая проводится два раза в год (в сентябре и мае). Промежуточная оценка проводится с детьми, имеющими недостаточный уровень развития один раз в год в январе. Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в картах наблюдений детского развития и позволяют отслеживать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

- физического развития.



По итогам диагностики выполнения программы по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Результаты педагогической диагностики показали, что уровень развития детей по всем образовательным областям значительно увеличился по сравнению с прошлым годом, что говорит о систематической и целенаправленной образовательной работе педагогов ДОУ с воспитанниками.

Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. В ДОУ работают 6 педагогов (воспитатели и специалисты).

Педагогический процесс в ДОУ под руководством заведующего Магелановой Юлии Владимировны обеспечивают специалисты:

4 воспитателя;

1 учитель-логопед; педагог психолог;

1 музыкальный руководитель;

Из них имеют педагогическое образование, аттестационные категории и педагогический стаж:

С высшим образованием - 2 человек, со средне-специальным - 4 человек. Первая квалификационная категория - 3 педагогов, высшая категория - 2.

В дошкольном учреждении созданы условия для повышения профессиональной подготовки сотрудников и их квалификации: педагоги и специали-

сты проходят курсы повышения квалификации, повышают свою квалификацию на методических объединениях ДОУ, РМО Октябрьского района. Прошли курсовую подготовку по введению ФГОС ДО 100% педагогов. Все педагоги обладают основными компетенциями в организации воспитательно-образовательного процесса но основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста. Коллектив педагогов представляет собой творческое сообщество коллег, ориентированное на совместные достижения и командную работу.

ВЫВОД: МБДОУ укомплектовано кадрами нолностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного Обеспечения.

В Детском саду имеется библиотечный фонд, располагающийся в группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках», «Рассказы но картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; картины для рассматривания, плакаты; комплексы для оформления

родительских уголков; рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим оборудованием. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование (компьютер, монитор для показа презентаций);

- 4 принтера;

- 2 телевизора

-2 компьютера

-4 ноутбука

Программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

ВЫВОД: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В МБДОУ хорошая материально-техническая база, грамотно организованная предметно-развивающая среда, оборудованная с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В МБДОУ имеются:

- участки для прогулок детей;

- музыкальный зал;

- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;

- помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- игровой

- двигательной

- интелектуально-познавательной

- театрализованной

- изобразительной

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, целесообразно и удобно для детей, отвечают санитарным нормам, возрастным особенностям и потребностям детей. В ДОУ созданы условия для развития детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) и развивающая среда для детей от 3 до 7 лет. Среда обеспечивает безопасность жизни детей, способствует их физическому, познавательно-речевому, художественно - эстетическому и социально - личностному развитию. В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми.

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально - технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли позитивные качественные изменения.

Созданные необходимые условия использования ИТБ (информационно - техническая база) помогают педагогам активно создавать и использовать на занятиях и в других видах деятельности. В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят:

2 комплекта ПК,

- сканер,

- 4 принтера,

- 2 телевизора.

В центре внимания педагогического коллектива - безопасность среды. Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность ОУ, регулярно проходят обучение и переподготовку.

Ежегодно МБДОУ заключает договор с ФГК №УВО ВНГ России по Ростовской области». Разработаны планы мероприятий по охране труда и технике безопасности на учебный год, пожарной безопасности, по предупрежде-

нию дорожно-транспортного травматизма, мероприятия при угрозе или возникновении ЧС природного и техногенного характера и террористических актов и др. В МБДОУ проведены все необходимые мероприятия, направленные на формирование системы безопасности МБДОУ. В течение года во всех группах проведен ряд занятий для детей по основам безопасности жизнедеятельности (в соответствии с тематическим планированием).

ВЫВОД: Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром, способствует всестороннему развитию дошкольников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Перспективы и планы развития МБДОУ

направлены на реализацию плана поэтапного перехода МБДОУ к внедрению ФГОС ДО, обеспечение государственных гарантий прав граждан на качественное дошкольное образование, создание безопасной и здоровьесберегающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, развитие материально-технической базы учреждения.

Цель работы МБДОУ на 2026 календарный год:

Создавать систему материального, организационно-управленческого и методического обеспечения по организации и введению ФГОС ДО в МБДОУ.

Выявлять эффективные способы достижения нового качества дошкольного образования в соответствии с современными тенденциями и стандартами развития образования.

Внедрять в работу новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде - семья - педагог - ребенок.

Задачи ближайшего развития:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;

- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- создание кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО;
- развитие новых направлений образовательных процессов в дошкольном образовании;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МБДОУ (работа консультационного центра);
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду;
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения;
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30 человек 100%
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	30 человек, 100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек, 20%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3до 7 лет	25 человек, 80%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	0 человек

1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	30 человек, 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек, 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек, 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек, 23,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 человек, 23,2 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек, 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек, 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек, 33,3 %
1.7.2	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек, 33,2 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек, 66,6 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек, 66,6 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек, 100%
1.8.1	Высшая	1 человек, 16,6%
1.8.2	Первая	4 человек, 83,6
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	6 человек, 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек, 27%
1.9.2	Свыше 25 лет	2 человек, 50%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 25 лет	0 человека
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек, 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек,100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек, 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 10 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учитель-логопед	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура:	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	2,5 кв.м. -
	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	ранний возраст, 2,0 - дошкольный возраст
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет

2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да