Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 9 «Малютка»

Рассмотрено на педагогическом совете **Протокол № от августа 2026 г.**	**Утверждаю** **Заведующий Ю.В. Магелланова**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОП ДО

Разновозрастная группа (2-4 года)

2026-2027 гг.

ПОДГОТОВИЛИ: Бондаренко Светлана Александровна

Алентьева Ирина Александровна

воспитатели младшей разновозрастной группы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель: обеспечение всестороннего развития ребенка на основе культурно-исторических, духовно-нравственных ценностей российской культуры и традициях. Формирование личности дошкольника как гражданина и патриота на базе присущих для данного возраста форм деятельности.

Обеспечение в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного развития посредством создания соответствующей возрастным особенностям детей развивающей среды. Введение ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой).

Задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка

- создание в группе гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка

- Взаимодействие с семьей с целью обеспечения полноценного развития ребенка.

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

Эти цели и задачи достигаются в процессе разнообразных видов детской деятельности. Особая роль в достижении образовательных целей отводится игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

Даты	**31.08 –04.09. 2026 г. 1 неделя**
Тема недели	«**Знания важны и всем нам нужны»**
Образовательное событие	**«Волшебные превращения в мире Знаний»:** как лето превращается в осень, как одни цвета превращаются в другие
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ – 60 %	
СКР +РР+ПР	**Неорганизованная деятельность, СД, совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей), реализуется в утреннем образовательном круге.**
Понедельник, 31.08 **7.30 – 8.00**	«Все начинается со слова «здравствуй», Значение слова «Здравствуй», какие еще формы приветствия существуют и что они обозначают. Как звучат формы приветствия на разных языках. Просим детей разных национальностей из группы поприветствовать на своем национальном языке детей. В течении недели знакомимся как звучат приветствия на разных языках.
Вторник, 01.09 **7.30 – 8.00**	Что означают слова вежливости. Смысловое значение слов вежливости. Как эти слова звучат на разных языках (на примере этносостава группы)
Среда, 02.09 **7.30 – 8.00**	Игра Квест «Кто больше скажет вежливых слов и дружелюбных слов». Детям раздаются жетоны разноцветные. Кто говорит вежливое слово, дружелюбное слово, тот получает от того, кому говорит жетон. В конце дня жетоны считаем. Кто больше соберет жетонов тот объявляется Рыцарем (если мальчик) и Прекрасной принцессой (если девочка)
Четверг, 03.09 **7.30 – 8.00**	Читаем и анализируем В. Осеева «Волшебное слово».
Пятница, 04.09 **7.30 – 8.00**	Слушаем аудио «Азбука вежливости» https://yandex.ru/video/preview/7000654240836543056 «Рисуем волшебные круги вежливости»
РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. **По ФОП ДО первые две недели – адаптационный период для детей 2-3 года. В этот период организованная образовательная деятельность не проводится. Для детей со средней тяжестью адаптации период продлевается от 20 до 40 дней.** **При тяжелой адаптации от 2 до 6 месяцев**.	

ЕЖЕДНЕВНО **08.00-8.30**	Утренний комплекс гимнастики № 1.
ЕЖЕДНЕВНО **8.30-9.00** **10.30 -11.00** **12.00-12.30** **15.30-16.00**	Завтрак по меню 2 завтрак по меню Обед по меню Полдник по меню
ЕЖЕДНЕВНО Игры, прогулка **9.00-10.15** **16.00–16.45**	9.00 -9.15 – подготовка к прогулке, выход на прогулку. 9.15-10.15 – Прогулка по картотеке 10.15 – возвращение в группу, подготовка к завтраку – туалет, гигиенические процедуры – учим детей мыть руки перед едой. Вечерняя прогулка
ЕЖЕДНЕВНО СОН **12.30-15.30**	Подготовка ко сну, Туалет. Складываем одежду на стульчик. Перед сном читаем, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. Чтение перед сном.
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
№ 1 Сенсорные эталоны **31.08**	**3-4 года** **Волшебные приключения в Цифрограде»**. **Два поезда** Познакомить детей с таким свойством величины, как длина; с понятиями: длинный, короткий, одинаковые по длине, учить использовать знания о длине в ходе практических действий с предметами; развивать глазомер, сравнивать предметы по длине на расстоянии. Повторяем красный и синий цвет. Учим зеленый. Синий поезд длинный, зеленый проезд короткий. Сравниваем по длине ленточки методом наложения.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ И ПРИОБЩЕНИЕ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ	
№1 ОКМ: Социум и история **3-4 года.** **01.09.**	**«Дружная семья»** Беседа по сюжетной картинке «Моя семья». Материал: сюжетная картинка с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын). Формировать представление о семье как части общества. Вот дедушка, вот бабушка,

	Вот папочка, вот мамочка, Вот деточка моя, А вот и вся семья. *(*Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с большого, а со слов «А вот и вся семья» второй рукой охватывать весь кулачок.)
№ 1	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**
№ 1 Развитие речи 03.09.	**3-4 года** Волшебные приключения в Словограде. Пересказ сказки «Курочка Ряба». Задачи. Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки объекта; уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.
Чтение художественной литературы **2-3 года «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком…», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят»** **3-4 года**	
Художественно – эстетическое развитие	
№ 1 Рисование /лепка 02.09	**3-4 года** Учить детей рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его крепко в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые на бумаге карандашом; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.
№ 2 Конструирование/аппликация 03.09	**3-4 года «Горка с лесенкой».** Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления. Учить рассматривать с помощью воспитателя образец, отвечая на вопросы. Упражнять в строительстве по показу способов конструирования. Упражнять в назывании пространственных понятий. Учить обыгрывать постройки.

	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Вторник Пятница	**По программе инструктора по физической культуре**
Понедельник Среда	**Музыкальное развитие** **По рабочей программе музыкального руководителя**
	РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ – 40 %
ПП. № 1 Цветные ладошки **04.09**	**3-4 года** «Разноцветные шарики» Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками.
Проектная и исследовательская деятельность, вторая половина дня **04.09.**	**3-4 года.** «Вода и её свойства». Цель: познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета). В прозрачные сосуды разной формы налить воды и показать детям, что вода принимает форму сосудов. Попросите детей положить кристаллики разных цветов в стаканы с водой и размешать, чтобы они растворились. Какого цвета вода теперь? **2-3 года** – опускаем ручки в воду. Какими стали руки? Понятия «Мокрый». Вода стекает с пальцев – вода - текучая
Трудовая деятельность	Наводим порядок в игровой зоне. Учимся правильно вести себя за столом. Говорить после еды «Спасибо». Аккуратно кушать, мыть руки до еды и после туалета. Показываем, как правильно мыть руки.
Игровая деятельность	Подвижные игры во время прогулок: Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры. Обращаем внимание на характер игры. Объясняем, что кукла – образ человека, ее нельзя бросать вниз лицом. Оденем куклу после сна (закреплять умение называть предметы одежды, формировать представление о порядке одевания).
Индивидуальная работа с детьми	**Понедельник:** закрепить навыки подбора пары одинаковых по цвету предметов. **Вторник:** закреплять основные цвета **Среда:** упражнение «Зеркало» на формирование коммуникативных навыков. **Четверг:** упражнения на развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами. Обводка, штриховка. **Пятница:** упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Найди лишний предмет.
Нравственно-патриотическое воспитание	
ФК, СКР **Вторник 02.09.**	Как играть вместе и не ссориться. Смотрим «Азбука вежливости». Закрепляем правила в игровой деятельности.

	Практика – разбиваем детей на небольшие группы. Предлагаем каждой мини-группе выбрать игрушки для совместной игры в группе. Помогаем детям организовать групповую коллективную игру. Например: Игра с машинками (мальчики).2 мальчика – строят дорогу из строительного материала, 2 мальчика строят Парковку, гаражи.2 – АЗС. После создания игровой среды, начинается игра. Два-три мальчика ведут по дороге машину, заезжают на АЗС – мальчик, отвечающий за АЗС заправляет машины, Мальчик на парковке показывает место для машины или предлагает место в гараже. Потом дети меняются ролями. Играют пока есть желание. Желательно, чтобы все участники игры попробовали себя в разных ролях. С девочками подобным образом можно организовать игру в куклы –Кормим, одеваем, идем с коляской на прогулку. Идем в поликлинику к врачу, в магазин за продуктами. Воспитателю нужно создать коллективную игру, учить детей взаимодействию
ФК. СКР **Пятница 04.09.**	Учимся вместе с детьми придумывать игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. Воспитатель показывает детям определенный набор предметов (например, набор для фермы и предлагает детям поиграть В Ферму. Рассказывает, чем можно заниматься на ферме, предлагает детям выбрать игровые роли и организовать игровую деятельность.
РК. СКР **Понедельник** **31.08**	Моя семья. Играем в круги ближнего и дальнего общения. Ребенку даем вырезанный из картона зеленый, желтый и синий , красный круги. И просим ребенка на зеленом круге разместить наклейки самых близких людей, на желтом – с которыми больше всего общаешься, на синем – с которыми общаешься реже, но хотел бы общаться чаще, на красным – кого бы не хотел видеть и общаться. На столиках у детей лежат наклейки, ребенок распределяет наклейки по кругам. Воспитатель находится в активном диалоге с детьми. Например, спрашивает – Почему собачку ты поместил в зеленый Круг, а сестричку в синий? Ситуация, которая в практике встречается очень часто. Дети часто размещают в зеленом круге домашних животных, свои игрушки. Иногда родители попадают во второй круг. Все подобные ситуации требуют проработки воспитателя.
РК. СКР - Гендерное воспитание **Четверг 03.09**	Имена членов моей семьи. Как зовут мою маму, папу, сестричку, братика, бабушку, дедушку. Какая она моя мама – составить портрет из **картинок** (например – мама кормит, мама покупает игрушку, мама убирает, с мамой гуляю). Тоже самое с папой.
Неорганизованная деятельность, СД, СД + взрослые (воспитатель, родители)	
Игровая деятельность (в течении недели)	Учимся играть рядом: не мешать друг другу, не ссориться из-за игрушек, делиться друг с другом игрушками. Употреблять вежливые слова. Акцент на правилах поведения.
РК Игровая деятельность на прогулке	Играем в народные игры. Знакомим детей с народными играми народов Ростовской области: русские народная игра «Каравай», «Колечко», «Ручеек». Татарские игры- «Тюбетейка», «Угадай, кто это?»

РК Трудовая деятельность	Уход за растениями, учимся складывать одежду на стульчике. Учимся пользоваться столовыми приборами. Правила поведения за столом. Говорить спасибо после трапезы. Не говорить во время еды, тщательно пережевывать пищу. Мыть руки до еды и после туалета.
Работа с родителями	Родительское собрание «Портрет моего ребенка. Индивидуально-возрастные особенности детей 2– 3 и 3-4 лет» Консультация «Знакомимся с программой ФОП ДО» Консультации по запросам родителей
ИТОГО	ФК - 6 занятий (2 часа музыки по плану муз.рук.+2часа физкультуры) РК - 4 занятия ОД (2 Парциальные программы, 1 проектная,) Итого - 10 занятий **Воспитательная деятельность**. СКР - 4 события
Дата	**07- 11 сентября 2026 г 08 сентября – День Бородино по программе ФГП ФОП ДО** **2 неделя**
Тема недели	**Что нам лето подарило.**
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ	**Кладовая природы**
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
СКР +РР+ПР	Неорганизованная деятельность, СД, совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей.
Понедельник **2-4 года 07.09**	Кладовая природы. На большом столе изобилие летних даров. Дети делятся на три группы. 1 группа собирает в корзинку – овощи, 2 группа – фрукты, 3 группа – грибы. На корзинках КАРТИНКИ С ДАРАМИ, которые нужно собрать в корзинки. Все делается под веселую музыку.
Вторник **ДЕНЬ БОРОДИНО.** **08.09.**	Смотрим мультфильм «Бородино» https://yandex.ru/video/preview/6792525448931394886 Кутузов Михаил Илларионович – Великий полководец. Рассматриваем портрет. Перед просмотром мультфильма, краткий рассказ о событии. «Давно –давно на нашу страну напали враги. На защиту вас, детей, и ваших родителей и всех людей, встали наши воины. Они победили и разбили врага и прогнали его далеко –далеко. Нашим войском командовал Кутузов Михаил Илларионович». Давайте покажем, как мы будем защищать Родину. Мальчики встают плечом к плечу с игрущечными мечами, за ними девочки, кладут на плечи мальчиков руки, получается сплошная стена. Воспитатель – Вот так защищали Родину ваши пра пра бабушки и пра пра дедушки! Вместе МЫ_СИЛА. Постараться, чтобы дети сказали лозунг хором.

	После просмотра мультфильма спросить «Кто напал на нашу Родину?» -(враги) Кто защищал всех людей – (наши воины) Кто командовал нашим войском? (Кутузов. Дети могут не запомнить фамилии полководца и могут просто показать на портрет) Похвалить детей и еще раз повторить фамилию.
Среда 09.09	**Кладовая природы: где растут фрукты?** Знакомим детей с понятием дерево. У дерева есть корень, ствол, ветки на которых растут листочки и фрукты. У каждого фрукта свое дерево. У каждого ребенка на голове ободок с фруктом. Под веселую музыку дети с одинаковыми фруктами должны собраться в кружочек. Когда дети собрались, воспитатель каждой группе фруктов дает картинку с их деревом. Дети рассматривают свои деревья, стараются запомнить их названия.
Четверг 10.09	Подвижная игра **«Белка и запасы». Как играть:** один ребёнок — «белка», остальные — «запасы» (грибы, орехи, шишки). «Запасы» разбегаются, «белка» их ловит. Пойманный становится новой «белкой ».
Пятница 11.09	Игра «Лесные дары». Дети идут в лес «Собирать грибочки». Собирают вырезанные изображения грибов в свои корзинки. Среди них мухомор. Воспитатель объясняет, что это ядовитый гриб, его кушать нельзя.
Организованная образовательная деятельность в игровой форме	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 2 Сенсорные эталоны. 07.09.	**3-4 года Разложи фигуры по местам**. Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, учить подбирать нужные формы методом ощупывания. Круг – нет углов, треугольник, квадрат – есть углы. Напротив, круга – положить все круглые фигуры – мячик, шарик, напротив треугольника – треугольные фигуры, квадрата – квадратные фигуры.
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	
№ 2 Социум 08.09	**3-4 года** Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, знать родственные связи: мама, папа, братья, сестры, бабушки – дедушки. Семья за чаепитием – игровая ситуация. Во главе стола – сидит папа, чай разливает мама (гендерное воспитание, Роли мамы и папы в семье)
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 2 Развитие речи 10.09.	**3-4 года** Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Задачи. Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»

	(обраб. М. Боголюбской). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Разложить в правильной последовательности героев сказки по сюжету. Закрепляем название животных.
Чтение художественной литературы **2- 3 года** - «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра…», «Пальчик-пальчик…», 2-3 года. «Дождик, дождик, полно лить…», «Заяц Егорка…», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор…»,. Н. Гернет и Д. Хармс «Ой-ой вкусный пирог»;	
Художественно-эстетическое развитие	
№ 3 Рисование /лепка 09.09	
№ 4 Конструирование /аппликация 10.09	**3-4 года.** «Большие и маленькие мячи». Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.
Физическое развитие	
Вторник, Пятница	По рабочей программе инструктора по физической культуре
Понедельник, среда	По рабочей программе музыкального руководителя
Региональный компонент	
ПП № 2 Цветные ладошки. **11.09.**	**3-4 года**. Разноцветные шарики. Продолжаем учить рисовать овальные предметы: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках).
№ 1 Театральная деятельность.	Покажите детям небольшой кукольный спектакль (например, по потешке или короткому стишку) с яркими игрушками. Обсудите с малышами, какие герои понравились, что они делали. Предложите простую имитационную игру: «Давайте покажем, как скачет зайчик (дети прыгают), а как птичка машет крылышками (машут руками)». Так вы в лёгкой форме начнёте развивать выразительность — учить передавать характер героя через движение и мимику.

Игровая деятельность на протяжении недели.	Дидактическая игра «Разложи картинки». Инструкция. Найди картинки, где нарисована одежда, (посуда, обувь). Разложить по группам, дать обобщающее слово (посуда), называть отдельно предметы группы (тарелка, чашка, стакан). Купание куклы (закрепить умение называть части тела куклы, использовать в речи глаголы: открыть, налить, вымыть, вытереть.) Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры на прогулке. Самостоятельная игровая деятельность: учимся играть рядом, не мешать друг другу. Игровое упражнение **«Пройди и не сбей»** (кегли). Развивать чувство равновесия, ловкость. Игра «Кошки –мышки». Игры с конструкторами.
Индивидуальная работа с детьми	
Понедельник: закрепить умение сравнивать явления природы по признакам различия и сходства. **Вторник:** упражнения на развитие сенсорики. Из разных кусочков ткани находим кусочки похожие (Гладкие, шершавые, тонкие, плотные) **Среда:** закреплять умение проводить графические линии **(черкание)** **Четверг:** Развивать Мелкую моторику – обводка шаблонов и трафаретов. **Пятница** упражнения на развитие внимания. коммуникативные упражнения. (Что исчезло. Из пяти предметов, убирается один (дети не должны видеть какой предмет убирается). Оставшиеся предметы переставляются местами. Какой предмет исчез?) Найти этот предмет среди других предметов на столе. Поставить его на место в ряд.	
Нравственно-патриотическое воспитание	
ФК вторник 08.09	**Беседа «Что такое Отечество? Родина? Родина –от слова РОД, где ты родился и живешь.** На большом листе ватманана (можно взять несколько листов ватмана и разбить детей на группы по 5-7 человек) просим детей нарисовать свой дом, маму, папу, братишек , сестричек, бабушек, дедушек, себя, домашних животных. Можно использовать шаблоны, можно готовые вырезанные фигуры или наклейки. Спросить детей – Как мама, папа, вы заботитесь о своем доме, стараетесь сделать его уютным, чистым и красивым. Наша Отечество (страна предков) – это один большой общий дом, в котором живет много разных народов. Обвести все нарисованные детьми дома в общий круг. Как мы заботимся о своем доме, где живет наше семья, так мы должны заботиться о нашем общем доме (России). А что значит заботиться о доме?? Воспитатель помогает детям сформулировать ответы. (о доме надо заботиться и защищать его) **2-4 года - Выучить с детьми - где они живут (название города, поселка) Выучить название страны – Россия.** Повторить – кто такие родственники.
ФК Пятница 11.09	Что такое праздники. Главные праздники России. (Новый год, День Победы, День народного единства). Играем в праздник –что надо делать, когда готовимся к празднику. Обращаем внимание на этикет – с праздником надо поздравить родных, друзей.
РК Понедельник 07.09	Традиции твоей семьи. Поздравление родственников с праздниками, Дни рождения, особые события в семье.

	2-3 года – ребенок должен знать свое имя, как зовут маму и папу, брата или сестру (если есть). Рассказать, как важно обращаться к человеку по имени. **3-4 года** – знать бабушек, дедушек по отцовской и материнской линии. Придумываем имена куклам.
РК **Четверг 10.09**	Особые праздники нашего города: День города, День рыбака. Рассматриваем яркие картинки с праздников**.**
Трудовая деятельность	Учимся убирать в игровой зоне, ставить после игры игрушку на место. Учим пользоваться салфетками вовремя еды, мыть руки перед едой и после туалета.
Игровая деятельность на протяжении недели.	Дидактическая игра «Разложи картинки». Инструкция. Найди картинки, где нарисована одежда, (посуда, обувь). Разложить по группам, дать обобщающее слово (посуда), называть отдельно предметы группы (тарелка, чашка, стакан). Купание куклы (закрепить умение называть части тела куклы, использовать в речи глаголы: открыть, налить, вымыть, вытереть.) Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры на прогулке. Самостоятельная игровая деятельность: учимся играть рядом, не мешать друг другу. Игровое упражнение **«Пройди и не сбей»** (кегли). Развивать чувство равновесия, ловкость. Игра «Кошки –мышки». Игры с конструкторами
Работа с родителями	
Консультация «Почему важно развивать красивую и правильную речь. Как правильно общаться с ребенком дома, чтобы речь малыша развивалась.» Консультация логопеда. Стенды для родителей: режим дня, расписание деятельности. Сегодня в группе.	
Итого	ФК -10 занятий ОД (2 часа музыки по плану муз.рук+2 часа физкультуры.) РК - 3 занятия ОД Итого - 10 занятий Воспитательная деятельность. СКР - 5 событий РК - 2 события Итого 7 событий
Даты	**14 - 18 сентября 2026. Г. 3 неделя**
Тема недели **Образовательное событие**	**«По дорогам безопасности»** **«Знай правила движения как таблицу умножения»**
Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) **Образовательные области: СКР +РР+ПР**	

Понедельник 14.09.	**Викторина** «Кто участвует в движении?»
Вторник 15.09	Игра – квест. «Тротуар – территория пешеходов». Ходим только по тротуару!! Переходить дорогу, только держась за руку взрослого человека. Во время прогулки – тренироваться.
Среда 16.09	Беседа: как вести себя на тротуаре. Все на наглядных примерах.
Четверг 17.09	Как вести себя на пешеходном переходе.
Пятница 18.09	Презентация в картинках по теме «Безопасность на дорогах». На какой картинке дети правильно себя ведут, на какой нет.
	Адаптационный период для детей 2-3 лет закончен. Дети со средней и тяжелой формой адаптации продолжают адаптационный период через индивидуальные формы работы. **ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ**
Познавательное развитие	
№ 3 Эталоны сенсорных действий. **14.09.**	**3-4 года. Два поезда.** Познакомить детей с таким свойством величины, как длина; с понятиями: длинный, короткий, одинаковые по длине, учить использовать знания о длине в ходе практических действий с предметами; развивать глазомер, сравнивать предметы по длине на расстоянии. **Повторяем цвета: (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)**
№ 1 Эталоны сенсорных действий **16.09.**	**2-3 года**. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. Учимся классифицировать фигурки по форме.
	Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям
№3 Природа и человек **15.09**	**3-4 года**. Дать детям понятие о рукотворной и нерукотворной природе. Рукотворная природа создана человеком. Только человек может создавать рукотворную природу. Нерукотворная природа. Природа живая и неживая. Взаимосвязи в природе. Формировать представления об осени. Познакомить детей с характерными особенностями осени, как времени года и изменениями в жизни взрослых и детей. Дать первичные представления о деревьях и кустах на участке детского сада. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей
№ 1 Окружающий мир. **14.09**	**2-3 года**. Кто я? Развивать представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот, уши) Ушками – слышим, глазками – видим, носиком- ощущаем запахи, ротиком – ощущаем вкус. Практика – лимон.

	Глазками видим – лимон желтый, носиком ощущаем –запах свежий, кисловатый, вкус – кислый, терпкий. Можно взять яблоко или любой другой фрукт. Сенсорика –какой лимон или другой фрукт на ощупь
Речевое развитие	
№ 3 Развитие речи 17.09	**3-4 года.** Рассматривание сюжетной картинки «Не уходи от нас котик» Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать отношения между персонажами. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными между персонажами
№ 1 Развитие речи 17.09	**2-3 года**. Продолжаем изучать волшебные слова: спасибо и пожалуйста. По сюжетным картинкам дети должны определить, когда надо сказать спасибо, когда пожалуйста. Потренироваться на практике в игровой ситуации.
Чтение художественной литературы	
Сказка «Курочка ряба», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка». 2-3 года - Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова).	
Художественно-эстетическое развитие	
№ 1 Рисование /конструирование 18.09	**2-3 года** Знакомство с кисточкой. Научить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов; формировать умение проводить прерывистые линии прямо и под наклоном. (Дождик)
№ 2 Лепка /аппликация 17.09	**2-3 года «Знакомство с глиной, пластилином»** Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.
№ 5 Рисование/ лепка 16.09	**3-4 года. Идет дождь.** Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.
№ 6 Конструирование/аппликация 17.09	**3-4 года** Тема: «Башня» Ц/з: 1. Закреплять умения накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей) ; подбирать флажок , соответствующий цвету постройки . 2. Побуждать детей к обыгрыванию построек. 3. Развивать речевую активность.
Физическое развитие	

По рабочей программу инструктора по физическому воспитанию	
Музыкальное развитие По рабочей программе музыкального руководителя	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ПП № 3 «Цветные ладошки» **18.09**	**3-4 года.** «Мой весѐлый, звонкий мяч». Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры
ПП № 1 «Цветные ладошки»	**2-3 года. Знакомство с книжной графикой.** Веселые картинки (потешки). Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборники русских народных потешек «Радуга-дуга» или «Ладушки».) Пробуждения интереса к книжной графике, желание рассматривать картинки.
№ 2 **Проектно-исследовательская деятельность** **18.09**	**2-4 года** Эксперимент «Фильтрование воды» Цель: дать детям представление об очистке воды. Материалы и оборудование: два стакана с водой (грязной и чистой), вата, фильтр, стакан, воронка. Воспитатель предлагает детям сравнить воду в двух стаканах. – Чем она отличается? (В одном стакане – чистая вода, в другом – грязная) – В какой воде могут жить рыбы, раки, растения, а в какой не могут? Воспитатель предлагает детям очистить грязную воду с помощью фильтра (ваты), чтобы она стала чистой. – А теперь профильтруйте воду из этого стакана через специальную бумагу, для этого положите её в воронку, (деятельность детей) – Что вы видите на бумаге? (Мелкие частицы песка) – Сравните профильтрованную воду со стаканом с чистой водой, где вода чище? (Одинаковая) Объясняет, что есть большие фильтры, при помощи которых люди очищают грязную воду, текущую в реку из заводов
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	**Понедельник:** СМР – работа с вкладышами, развивающими ковриками **Вторник:** ФГН – Учимся правильно намыливать и мыть руки. (с теми, кто еще не овладел этим навыком) **Среда:** закреплять умение обводить трафареты и закрашивать внутреннее пространство карандашом или фломастером. Закрепляем умение правильно держать карандаш или фломастер. **Четверг:** закрепить основные цвета. **Пятница:** что растет на грядке. Закрепляем понятия овощи. Учимся классифицировать овощи и фрукты.
	Нравственно-патриотическое воспитание
ФК Гимн России **Вторник 15.09**	Слушаем Гимн России. Приучаем детей вставать, когда играет гимн. Объясняем, значение слова Гимн. (Песня, прославляющая нашу Родину). Повторяем Флаг России. Учимся находить флаг России среди других флагов.
ФК **Пятница 18.09**	Повторяем Флаг России. Учимся находить флаг России среди других флагов. Раскрашиваем флаг России по трафарету. Рассматриваем карту России- у нас самая большая страна в мире. Показываем на карте столицу России – г. Москва. Из строительного конструктора строим Кремль. Закрепляем понятия – высокая башня и низкая башня.

РК **Понедельник 14.09**	Игра – квест. «Делаем карту ПОСЛУШАНИЯ» Отправляем в Зазеркалье все плохие дела и поступки. Читаем в. Маяковского «Что такое хорошо? Что такое плохо?
РК **Четверг 17.09**	**Итоговое мероприятие** Игра «Светофор». Выставка рисунков. Интерактивная игра «Пешеход» (все дети должны усвоить правила поведения на тротуаре, знание, что такое переход, как переходить дорогу (только за руку со взрослым).Можно попросить родителей сфотографировать, как они переходят с детьми улицу по пешеходному переходу и сделать выставку фотографий.
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Продолжаем играть в народные игры на прогулке. В течении недели играем в настольные и напольные игры по правилам дорожного движения. Закрепляем правила поведения на тротуаре, правила перехода улицы по пешеходному переходу (только со взрослым и держась за руку взрослого). Пирожки для куклы (закреплять представление о свойствах песка; формировать простейшие навыки совместной игры) Покачаем дочку (учить детей выполнять ряд игровых действий; использовать в речи слова: завернуть, покачать). Игра «Лучик к лучику, ручка к ручке» Развитие навыков коммуникации и взаимодействия. Подвижные игры на прогулке.
ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Учимся складывать салфетки для обеденного стола. (повторяем геометрическую фигуру – квадрат) Воспитатель показывает, как соединять края салфетки. Дети повторяют. Учимся сервировать стол и украшать его осенними букетиками (ставить букетик в вазочку или баночку).
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	
Консультация врача «Профилактика ОРЗ в осенний период». Поговорить с родителями о самочувствии детей. Заполнение анкет «Давайте познакомимся». Индивидуальные консультации родителей.	
ИТОГО **ФК - 6 занятий (2 часа музыки по плану муз.рук.+физкультура 2 часа)** **РК - 3 занятия ОД** **Итого - 10 занятий** **Воспитательная деятельность.** **СКР - 5 событий** **РК - 3 события** **Итого 8 событий**	
Дата	**21 - 25 сентября 2026г 4 неделя. 27 сентября – День воспитателя**
Тема недели	**«Осенние перевертыши»**
Образовательное событие	**«Дуэль лета-осени и зимы: что осенью уходит из лета, что характерно только для осени.**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) Образовательные области: СКР +РР+ПР	
Понедельник 21.09	Как уходит лето. Изменения в природе, в погоде, в социальной жизни. Признаки, по которым мы определяем наступление осени. Дидактическая игра «Одеваем куклу на прогулку»
Вторник 22.09	Почему осенью листья желтеют? Почему чаще идут дожди. Почему становится прохладнее, какие природные явления стоят за этими изменениями. Все показываем на наглядных ПРИМЕРАХ. Можно сыграть в игру. 1 ребенок – СОЛНЫШКО, несколько детей изображают Землю в разных положениях по отношению к солнцу (Кто стоит лицом к солнцу – лето, спиной – зима, боком – весна и осень). Пусть каждый ребенок побывает в разных сезонах. Дети могут приносить каждому сезону – его плоды. Если часто играть в эту игру дети без объяснений поймут, что смена времен года зависит от положения земли по отношению к солнцу.
Среда 23.09	Делаем календарь осенних изменений в природе. Наклеиваем солнышко, тучку, дождик с помощью воспитателя.
Четверг 24.09	Игра-квест. «Осень в гости к нам пришла». Собираем пазлы осенних изменений в природе. На полу игровой комнаты находятся пазлы, где перемешаны признаки осени, зимы и лета. Дети должны отобрать осенние пазлы и по ним сложить картинку осени. Заранее готовим вернисаж из картин известных художников об осени. Экскурсия по вернисажу – какая картина больше соответствует тому, что мы видим сейчас на улице
Пятница 25.09	**Поздравляем воспитателей**. Концерт. Выставка фотографий дети+воспитатель. Играем в паутинку добра – каждый ребенок держит клубочек, говорит добрые слова воспитателю и передает клубочек следующему ребенку. Воспитатель получает клубочек от последнего ребенка и говорит каждому ребенку какой он замечательный (нуюно отмечать реально положительные стороны детей)
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 4 Сенсорные эталоны 21.09	**3-4 года.** Учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по размеру - большой, маленький. Учим основные цвета спектра. Учимся классифицировать предметы по цвету по образцу. Воспитатель показывает, дети повторяют.
№ 2 Математические представления. 23.09	**2-3 года.** Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало». Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного».
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	
№ 4 Природа 22.09	**3- 4 года.** Тема: «Осенний урожай». Осенний урожай: фрукты и овощи» Дать представления о понятии фрукты и овощи. Формировать понятие сад и огород. Учить детей отличать и называть по внешнему виду фрукты и овощи.

	Закреплять знания о том, что фрукты растут в саду, а овощи на огороде. Воспитывать понимание, что природа является источником жизни человека
№ 2 Природа 21.09	**2-3 года – Кто я?** Продолжаем закреплять представления о физическом облике человека. его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее). Расширяем сенсорные Ощущения: учимся различать запахи, вкус, структуру материала – шершавый, гладкий.
Речевое развитие	
№ 4 ЗКР 24.09	**3-4 года.** Звуковая культура речи: звуки «а, у». Дидактическая игра «Не ошибись». Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Научить определять, где стоит звук: в начале слова, в середине, в конце активизировать в речи детей обобщающие слова.
№ 2 ЗКР 24.09	**2-3 года.** Звуковая культура речи: звуки «а, у». Дидактическая игра «ЭХО». Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко» Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения, развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь
Чтение художественной литературы 1,5-2 года - «Петушок, петушок…», «Пошел кот под мосток…», «Радуга-дуга…». 2-3 года «Катя, Катя…», «Кисонька- мурысонька…», «Наша Маша маленька…», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик…», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу». СКАЗКА Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова)	
Художественно-эстетическое развитие	
№ 3 Рисование /конструирование 25.09	**2-3 года.** «Башенка из кубиков». Упражнять в умении накладывать кубик на кубик. 3 – 4 кубика.
№ 4 Лепка /аппликация 24.09	**2-3 года.** «Тень-тень-потетень: вот какие у нас картинки!» Знакомство с силуэтными картинками как видом изображений предметов: рассматривание, обведение пальчиком, обыгрывание; игры с тенью (или теневой театр). Лыкова И.А., стр. 25.
№ 7 Рисование/ лепка 23.09	**3-4 года. «Палочки» («Конфетки»).** Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепит

№ 8 Конструирование/аппликация 24.09	**3-4 года «Шарики катятся по дорожке».** Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью .(Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.51)
Физическое развитие	
По рабочей программе инструктора по физической культуре	
Музыкальное развитие	
По рабочей программе музыкального руководителя	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ПП. № 2 Цветные ладошки 22.09	**2-3 года. Продолжаем знакомство с книжной графикой.** Веселые игрушки. Продолжение знакомства с иллюстрациями Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках
ПП№ 4 Цветные ладошки 25.09	**3-4 года. «**Яблоко с листочком и червячком» Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы
№ 2 Театральная деятельность 25.09	**2-4 года**. Сказка «Курочка ряба» Инсценируем сказку. Показываем последовательность действий в картинках. Повторяем действия героев сказки.
Индивидуальная работа	
Понедельник:	закрепление понятий один, много, ничего.
Вторник:	закреплять умение выделять существенные признаки предмета. Какая это фигура?» - закрепление знаний о круге и квадрате
Среда:	закреплять умение обводить шаблон. И разукрашивать его внутри шаблона. Шаблон не убираем. Формируем представления о границах предмета.
Четверг:	Что растет на грядке. Закрепление названия овощей.
Пятница	упражнения на развитие внимания, мышления – Какая крышка подойдет? Коммуникативные упражнения
Нравственно-патриотическое воспитание	
ФК 22.09	Что такое погода? Какая бывает погода. Работа с календарем погоды (в картинках). Кто придумал календарь?
ФК 25.09	Знаменитые Россияне. **Александр Сергеевич Пушкин.** Это писатель, писал сказки, которые ты очень любишь!» Показываем картинки к «Сказке о рыбаке и рыбке» или «Сказке о царе Салтане». Дети в этом возрасте обожают истории про волшебство и ярких героев.

РК 24.09	Беседа «Что значит любить свой город, свое село, место, где ты живешь» Выставка фотографий – Мое любимое место
Трудовая деятельность.	Учимся делать осенние букетики, экспозиции и украшать ими групповое пространство. Убирать игрушки, красиво их располагать на полках.
Игровая деятельность	Укладывание куклы спать». Цель: познакомить детей с новой игровой цепочкой действий (положить матрац на кровать, застелить простынкой, положить подушку, положить куклу, накрыть её одеялом). Научить детей ласково обращаться с куклой, как с дочкой. Закрепляем конструирование башенки (4-5 деталей). Свободная игровая деятельность. Продолжаем играть в народные игры на прогулке.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Консультация врача «Профилактика ОРЗ в осенний период». Папка-передвижка «Эти полезные продукты. Меню блюд из овощей».
ИТОГО	**ФК - 6 занятий (2 часа музыки по плану муз.рук.+2часа физкультуры)** **РК - 4 занятия ОД** **Итого - 10 занятий** **Воспитательная деятельность.** **СКР - 5 событий,** **ФК - 2события** **РК - 2 события** **Итого 9 событий**
Дата	**28.09 -02 ОКТЯБРЯ 2026 ГОДА. 01 октября – День пожилого человека.** **5 неделя**
Тема недели	**«Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»**
Образовательное событие	«Родные люди» Наши близкие родственники. Наши обязанности по отношению к нашим близким родственникам. Наши обязанности по отношению к другим людям. Нашим воспитателям и всем, кто организует нашу жизнь в детском саду.
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) Образовательные области: СКР +РР+ПР	
Понедельник 28.09	Выставка фотографий воспитанников с бабушками и дедушками.
Вторник 29.09	Открытка моей бабулечке и дедулечке.
Среда 30.09	Продолжаем делать открытки бубулечкам и дедулечкам.
Четверг 01.10	Акция «Бабушкин сундучок» Подарки для бабушек и дедушек
Пятница 02.10	Бабушки и дедушки в гостях у нас. Традиции семьи. Интересные истории.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: элементарные математические представления	
№ 5 Сенсорные эталоны 28.09	**3-4 года.** Учить сравнивать два предмета по длине методом наложения и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Повторяем и закрепляем изученные цвета. Учимся классифицировать по цвету (независимо от формы и размера)
№ 3 Математические представления 30.09	**2-3 года.** Закрепляем понятия 0дин и много. Повторяем и закрепляем изученные цвета. Учимся классифицировать по цвету.
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	
№ 5 Природа. 29.09	**3-4 года 4 октября-Всемирный день защиты животных «Домашние и дикие животные»** Цель: расширять представления детей о многообразии животных: домашние и дикие животные. Развивать желание беречь и защищать животных. Беседа о домашних животных. Развивать творчество и инициативу.
№ 3 Природа 28.09	**2-3 года**. **4 октября-Всемирный день защиты животных** Домашние животные и их детеныши. Дидактическая игра «Помоги детенышу найти маму».
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 3 ЗКР 01.10	**2-3 года.** Чтение песенки «Разговоры». Игры и упражнения на звукопроизношение (звук – У). Познакомить детей с песенкой..Учить проговаривать вместе с воспитателем. .Закрепить правильное произношение звука – У (изолированного и в звукосочетании).
№ 5 Развитие речи, 3-4 года 01.10	**3-4 года.** Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила…» Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Малые формы фольклора: потешки. Цель: познакомить детей с малыми фольклорными формами. «Дождик-дождик, веселей», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Раз, два, три, четыре, пять –Игры будем начинать». «Сидит, сидит зайка…», «Солнышко-ведрышко…», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень». Чтение «Путаница» К. Чуковского. Познакомить дошкольников с поэтическим наследием выдающегося писателя К.И. Чуковского, вызвать эмоциональный отклик на прослушивание веселых стихов. Развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность, использовать все знакомые средства для воспроизведения отдельных стихотворных строк. Воспитывать любовь к литературе, поэзии.	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 5 Рисование /конструирование 02.10	**2-3 года.** «Цветные мячики». Цель: учить рисовать предметы круглой формы разных размеров, использовать карандаши разных цветов; закреплять знания цвета.
№ 2 Лепка /аппликация 01.10	**2-3 года. Гусеница. Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Соединять шарики между собой.**

№ 6 Лепка /рисование, 30.09	**3-4 года.** Пластилиновая мозаика Цель: продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Материал: Мягкий пластилин разных цветов, дощечка или лист плотного картона формата (можно покрыть тонким слоем пластилина одного цвета), игра-мозаика. Прием лепки: «Отщипывание».
№ 9 Рисование 02.10	**3-4 года** Узоры на платье. Познакомить детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.(Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3–4 лет №9)
№ 10 Конструирование/аппликация 01 .10	**3-4 года «Дорожки»** Стимулировать желание дошкольников конструировать. Продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивными приемами. Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками. Учить называть детали, их свойства. Побуждать к речевому и игровому общению.(Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.21)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
По рабочей программе инструктора по физическому воспитанию	
МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ По рабочей программе музыкального руководителя	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
№ 3 Цветные ладошки +ФОП Рисование 29.09	**2-3 года.** «Разноцветные шарики». Пальчиковое рисование. Формировать у детей умение рисовать в нетрадиционной технике. Закрепление понятие круг.
№ 5 Цветные ладошки +ФОП Рисование 02.10	**3-4 года.** «Падают, падают листья». Рисование осенних листьев приѐмом «примакивания» тѐплыми цветами (красным, жѐлтым, оранжевым)
Проектно-исследовательская деятельность, вторая половина дня 02.10	**2-4 года**. Почему не тонет? Продолжаем изучать свойства воды. В две емкости наливаем воду. В одну добавляем много соли. В обе емкости кладем по яйцу. Почему в одной емкости с водой яйцо не тонет. Соль делает воду более плотной. Дать представление о плотности. Можно показать листик тонкой бумаги (сравнение – вода без соли и лист картона – образ воды с солью)
Игровая деятельность, ежедневно	Свободные игры в игровой зоне. Учимся играть рядом и вместе. Воспитываем культуру поведения в игровой зоне. «Ветер и листочки» Цель: развивать у детей способности принимать на себя роль неодушевленного предмета.

	Воспитывать любовь к природе. Поможем кукле приготовить обед (закрепить знание овощей и фруктов, их назначение; учить детей развивать игровой сюжет) Оденем куклу и пойдем гулять (закрепить знания последовательности одевания и раздевания. Расширять диапазон игровых действий) Игры с куклой (закрепить умение использовать в игре знания, полученные на занятиях) Кукла заболела (способствовать развитию игрового сюжета)
Трудовая деятельность ежедневно	Учимся складывать на стульчике свою одежду, порядок в шкафчике. Убирать игрушки в игровой зоне.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Понедельник:	«Найди все квадратное». «Найди все круглое» (для тех, кто затрудняется)
Вторник:	Инд. работа по воспитанию культуры еды; правил этикета
Среда:	Закрепление последовательности одевания.
Четверг	Упражнение «Ладошки ссорятся-ладошки мирятся».
Пятница	Отработка навыка внимательного слушания и умения отвечать на вопросы
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
ФК – СКР 29.09	Познакомить детей с городами России. Выучить – Москва – столица России.
ФК – СКР (культура поведения) 02.10	«Культура поведения» Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки речевого этикета. Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по С. Маршак «Урок вежливости».
РК – СКР (формирование гражданственности и патриотизма) 28.09	Закрепить с детьми понятие «Родина». Запомнить название страны – Россия. Название столицы, город Москва
РК – СКР (формирование гражданственности и патриотизма) 02.10	Край, в котором мы живем. Выучить название нашего края – Ростовская область. Главный город – Ростов-на-Дону. Повторить название места, где живут дети.
Трудовая деятельность, ежедневно	Учимся наводить порядок в игровой комнате, работа в зеленой зоне, на участке.
Игровая деятельность, ежедневно	Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери» с расширением родственных связей и включение в игру бабушек и дедушек. Отработка социальных ролей. Свободная игровая деятельность. Настольные игры, конструирование в свободной игровой деятельности
Работа с родителями	
Консультация «Что дети должны знать о природе родного края». Обмен опытом родителей - «Наши маленькие путешествия». (Фотовыставка)	
ИТОГО	**ФК - 6 занятий (2 часа музыки по плану муз.рук.+2часа физкультуры)**

	РК - 4 занятия ОД **Итого - 10 занятий** **Воспитательная деятельность.** **СКР – 5 событий,** **ФК - 2события** **РК – 2 события** **Итого 9 событий**
Дата	**05 - 09 октября 2026 г. 6 неделя 05 октября – День учителя.**
Тема недели	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу…»
Образовательное событие	**Осень в гости к нам пришла: признаки осени, изменения в погоде и природе. Занятия людей осенью. Перелетные птицы.**
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) Образовательные области: СКР +РР+ПР	
Понедельник 05.10	Короткая беседа «Что такое природа?» Как провести: спросите детей, что они видят вокруг (трава, деревья, небо, солнце). Объясните, что это природа, и мы должны её беречь. Используйте простые фразы: «Не рви цветы — пусть растут», «Не бросай бумажку — уберём в урну». Цель: сформировать понятие «природа» и начальное понимание её ценности. Стихи, пословицы, поговорки об осени. Наблюдение за погодой на прогулке. **Подвижная игра «Листья».** Дети кружатся на месте с разведёнными руками (листья кружатся), затем приседают (листья ложатся на землю), машут руками вправо-влево (шуршат) и снова кружатся на носочках.(можно провести во время прогулки)
Вторник 06.10	Труд людей осенью. Рассматривание картинок. Беседа. Игра «Волшебный мешочек» Материалы: непрозрачный мешочек, природные предметы (шишка, камешек, листок, веточка, жёлудь), несколько «неприродных» предметов (фантик, пластиковая крышка, кусочек ткани). Как провести: предложите детям по очереди опускать руку в мешочек, нащупывать предмет и угадывать его. Доставая, называть: «Это шишка — она из леса», «Это фантик — он не должен быть в лесу». Обсудите, что можно оставить в природе, а что нужно унести с собой. Цель: научить различать природные и искусственные объекты, закрепить правило «уноси свой мусор».

Среда 07.10	Куда улетают перелетные птицы. Наблюдать за птицами во время прогулок. Почему осенью птицы улетают. **Игра «Где зимуют птицы?»**. Подготовьте карточки с изображениями перелётных и зимующих птиц. Дети должны разложить их в два круга: перелётных — в круг с солнцем, зимующих — в круг со снежинкой. (3-4 года) **Игра «Отгадай и присядь».** Воспитатель называет птиц, а дети должны приседать, если это зимующая птица, и махать руками, если перелётная. (2-3 года, 3-4 года)
Четверг 08.10	**Как животные готовятся к зиме. Игра «Кто что ест?»** Материалы: фигурки или картинки животных (белка, заяц, медведь, птица), «еда» для них (шишки, ягоды, морковь, зёрна). Как провести: раздайте детям животных и предложите найти для них еду. Белке — шишку, зайцу — морковку и т.д. Расскажите, что в лесу животные сами находят пищу, и мы не должны мешать им, забирая всё себе. Цель: показать пищевые связи в природе и необходимость не нарушать их.
Пятница 09.10	Творческая мастерская «Я и моя осень» В разных видах деятельности: рисунок, лепка, ДПИ, стихи, рассказы. Дети рассказывают о СВОЕМ восприятии осени чрез рисунок, подделку, стихи**.**
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: элементарные математические представления	
№ 4 Сенсорные эталоны 07.10	**2-3 года. Продолжаем изучать.** Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. Находить в окружающем пространстве предметы сходные по форме с шариком, кубиком. Игра «На что похоже?»
№ 6 Математические представления 05.10	**3-4 года.** Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Осваиваем группировку предметов по размеру и цвету. Закрепляем новые цвета – оранжевый и учим –коричневый)
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	
№ 4 Природа. 05.10	**2-3 года.** Формировать представления об осени. Познакомить детей с характерными особенностями осени, как времени года и изменениями в жизни взрослых и детей. Дать первичные представления о деревьях и кустах на участке детского сада. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.
№ 6 Природа 06.10	**3-4 года.** Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	

№ 4 Развитие речи 08.10	**2-3 года.** Формировать умение детей рассматривать картину «Осень», отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения, упражнять в умении вести диалог. Умение в правильной последовательности расположить 3-4 картинки**.**
№ 6 Формирование словаря 08.10 08.10	**3-4 года.** Сказка «Лиса и кувшин». Формировать у детей умение внимательно слушать рассказ взрослого, соблюдать правила коллективной игры; вырабатывать учебные навыки (отвечать на вопросы взрослого, слушать ответы других детей, не перебивать говорящего). Обучающие — совершенствовать общую моторику; закрепить знания детей на тему «Откуда хлеб пришел»; закрепить обобщающее понятие «животные»; Познакомить детей с новыми словами: «рожь», «колосья», «зерно», «сноп», «серп», «кувшин», «жать»; ввести в активный словарь детей предлоги «за», «перед»; наречия «впереди», «сзади», «слева», «справа». Развивающие — тренировать у детей слуховое и зрительное внимание, умение отгадывать загадки, способность осмыслять события сказки.
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДИТЕРАТУРЫ	
«Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова), «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы)	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 7 Рисование /конструирование 09 .10	**2-3 года.** Тема: «Разные дорожки» Ц/з :1. Закреплять умение детей правильно пользоваться строительным материалом, приставляя кирпичики друг к другу узкими короткими гранями. 2. Совершенствовать умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. 3. Развивать речевую активность, произносить звукоподражание «би-би-би».
№ 8 Лепка /аппликация 08.10	**2-3 года.** «Вот какие у нас листочки!» Цель: составление аппликации из осенних листьев; рассматривание и сравнение листочков (вырезанных воспитателем по трафарету; освоение техники наклеивания; развитие зрительного восприятия. (Лыкова И.А., стр. 26).
№ 11 Рисование/ лепка 07.10	**3-4 года. «Колобок»** Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).(Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.55)
№ 12 Конструирование/аппликация 08 .10	**3-4 года** «Осенние листья» Цель: дать представления о изменениях в природе осенью; познакомить с техникой обрывной аппликации; Методом обрывной аппликации заполняем обведенные по трафарету листочки разной формы.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ **По плану инструктора по физической культуре**	
МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ **По плану музыкального руководителя.**	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ПП № 4 Цветные ладошки. 06.10	**2-3 года.** «Весёлые мухоморы». Учить детей закрашивать мухоморы, стараясь не выходить за границы предметы. Правильно держать кисточку, обмакивать в краску, стряхивать лишнее. Проработать понятие – мухомор – ядовитый гриб .
ПП № 6 Цветные ладошки Рисование 09.10	**3-4 года**. «Грибы прячутся в траве». Учить детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа. (трава). По шаблону обводить и раскрашивать грибы (большие и маленькие) Учить находить большие и маленькие грибы
Театральная деятельность, вторая половина дня. 09.10	Показываем сказку «Лиса и кувшин». Выдаем детям-артистам фигурки их персонажей, атрибуты и декорации: одному ребенку — бабу с серпом и кувшином, другому — лису, декоратору -поле, сноп и реку. Остальные дети будут зрителями. По мере получения фигурок и декораций дети садятся за стол: артисты с одной стороны стола, а зрители — с противоположной. Воспитатель читает сказку, а дети артисты – воспроизводят содержание сказки с персонажами. После окончания спектакля предлагаем детям придумать стихи про лису. Объясняем, что для этого нужно подобрать рифму к словам, Леса нашего краса — Все зовут ее... (лиса). Побывали мы в лесу — Увидали там... (лису). Утром к озеру напиться Ходит рыжая... (лисица). Посмотри — на елке птичка, А под елкою... (лисичка).
Игровая деятельность, ежедневно	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» «Почта», Больница». Отработка социальных ролей, как вести себя в магазине и других общественных местах. Свободная игровая деятельность. Настольные игры. Жмурки, Колечко и другие русские народные игры.

Трудовая деятельность, ежедневно	Знакомлюсь с профессией «Учитель». Работа в живом уголке, работа на площадке (убираем веточки, листья) Дежурство в столовой. Учимся наводить порядок в игровой комнате.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Понедельник:	Закрепляем умение классифицировать предметы (для тех, воспитанников, кто на своем уровне недостаточно усвоил классификацию
Вторник:	Закрепляем отработку звукопроизношения.
Среда:	Закрепляем навыки пересказа: умение выделить главных героев, описать их, выделить основные моменты сюжета
Четверг	Закрепляем умение правильно называть положение звука (в начале или конце слова)
Пятница	**Развитие сенсорики, мелкой моторики (Веселые пальчики).**
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
ФК – СКР 06.10	Беседы: «Как мы можем позаботиться о друзьях наших меньших», «Мы – защитники животных». Почему животных надо защищать? Рассказ о своем питомце с фотографией.
ФК - СКР 09.10	«Этические представления**».** В. Маяковский «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Обсуждение примеров из жизни детей
РК СКР 05.10	Игра «Алиса в Зазеркалье». Отправляем в Зазеркалье все плохие поступки. Обсуждение вместе с детьми поступков, которых в группе не должно быть. Выбираем, что отправим в Зазеркалье
РК СКР 08.10	Акция «Осенние настроение». Придумываем как украсить группу осенними сюжетами
Работа с родителями	**Консультация по проекту «Кормушка»**
ИТОГО	**ФК - 6 занятий (2 часа музыки по плану муз.рук.+2часа физкультуры)** **РК - 4 занятия ОД** **Итого - 10 занятий** **Воспитательная деятельность.** **СКР - 5 событий** **ФК - 2события** **РК - 2 события** **Итого 9 событий**
Дата	**12 - 16 октября 2026 г. 16 октября «День отца в России». ФОП ДО Федеральная программа обязательных праздников. 7 неделя**
Тема недели	**«Мой папа –самый лучший»**
Образовательное событие	**Гендерное воспитание «Из чего, из чего сделаны наши мальчишки»**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) Образовательные области: СКР +РР+ПР		
Понедельник	**12.10**	Мальчики и девочки. Как должны вести себя мальчики, а как девочки. Почему мальчики должны защищать и помогать девочкам. Почему девочки должны заботиться и помогать мальчикам.
Вторник	**13.10**	Папа – что папа должен делать в семье. Сын у папы учится, дочь о папе заботится. Папа заботится о семье: маме и детях. Семья поддерживает и помогает папе. “Подарок для папы”- рисуем подарок для папы.
Среда	**14.10**	Какие обязанности в семье у мальчика. Игра **«Помоги папе/маме».** Предложите ребёнку «помочь» вам в каком-то деле: «Давай ты будешь помогать папе и принесешь ему очки/книгу/телефон», «Ты как маленький помощник — сложи эти носки в корзину». Ребёнок учится видеть свою роль в семье. **«Что кому нужно?»** Подготовьте карточки или картинки с предметами (молоток, ложка, игрушка, миска, пульт, носки). Вместе с ребёнком обсудите, кому из членов семьи этот предмет нужен и для какого дела. Можно предложить ребёнку распределить картинки: «Это папе — он будет забивать гвоздь, а это сыну — он будет играть
Четверг	**15.10**	Дружба девочек и мальчиков. День рыцаря в группе. • **Построй замок»** (5 минут). Из мягких модулей или стульев дети строят «замок». Задача: работать вместе, помогать друг другу. Воспитатель: «Рыцари строят крепость, чтобы защитить всех!» • **«Пройди через препятствия»** (5 минут). «Дорога к замку»: пройти змейкой между кеглями («кочки»), по скамейке («мост»), под дугой («арка»). Важно: не торопить, помогать тем, кто боится. • **«Собери герб рыцаря»** (7 минут, мелкая моторика). На картонном щите дети приклеивают или раскладывают наклейки/фигурки: сердце (доброта), звезда (смелость), цветок (забота). Воспитатель проговаривает значение каждого символа. • **«Спасение принцессы»** (5–7 минут). Принцесса (кукла/мягкая игрушка) «заперта» за «рвом» (верёвка). Рыцари по очереди кладут «мостики» (коврики) и переносят принцессу. Акцент на взаимопомощи: «Кто поможет другу перейти?» • **«Турнир на мягких мечах»** (5–7 минут, только под контролем взрослого). Дети в парах мягко касаются щитов друг друга по сигналу. Правило: «Бьём только щит, не трогаем лицо и голову». • **«Цветы для прекрасных дам»** (3–5 минут). Рыцари собирают бумажные цветы и дарят девочкам/куклам. Воспитатель: «Благородный рыцарь дарит цветы тем, кого защищает и уважает».
Пятница	**16.10**	Выставка работ воспитанников к Дню папы.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: элементарные математические представления		

№ 5 Сенсорные эталоны 14.10	**2-3 года. Продолжаем закреплять.** Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формировать умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.
№ 7 Математические представления, сенсорные эталоны 12.10	**3-4 года.** Работа с парными картинками «На что это похоже? Цель: развивать у детей умение соотносить форму с картинкой. Самостоятельная деятельность детей. «Собери бусы», повторение понятия «Длинный, короткий»
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	
№ 5 Природа 12.10	**2-3 года.** Формировать представления о себе как о человеке; Закреплять знание своего имени, имени мамы и папы, если есть братика или сестрички. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Сюжетно-ролевая игра на культурно-гигиенические навыки
№ 7 Природа 13.10	**3-4 года** Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 5 Развитие речи 15.10	**2-3 года.** Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Цель: учить детей понимать, что изображено на картине, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи.
№7 Развитие речи 15.10	**3-4 года.** Чтение стихотворений об осени. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДИТЕРАТУРЫ	
1,5 – 2 года Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского) **2=3 года «**Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова). Ой ты, заюшка-пострел…», пер. с молд. И. Токмаковой;	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 9 Рисование /конструирование 16.10	**2-3 года.** Дождик, дождик, кап-кап-кап… Цель: учить изображать дождь, рисуя кистью короткие, тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть, развивать образность восприятия музыки. Учимся аккуратности, убирать рабочее место и инструменты.
№ 10 Лепка /аппликация 15.10	**2-3 года** Морковки для зайчат. Цель: продолжать знакомить детей с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом. Задачи: 1.Учить раскатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук.

	2.Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе. Культура угощения – положить слепленную морковку перед зайчиком на тарелку. Сказать «Угощайся, зайка. Морковка вкусная и полезная» 3.Вызвать у детей желание лепить.
№ 13 Рисование/ лепка 14.10	**3-4 года.** Неваляшка. Учить лепить несложные объекты, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу. Побуждают использовать палочку с заточенным концом для декора.
№ 14 Конструирование/аппликация 15.10	**3-4 года** «Как шишка стала Мишкой» Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании. Развивать наглядно-образное мышление. Помочь установить сходство между Мишкой и его конструкцией.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
По плану инструктора по физической культуре	
Музыкальное развитие По рабочей программе музыкального руководителя.	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ПП № 5 Цветные ладошки. Рисование 13.10	**2-3 года.** Зёрнышки для петушка. Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать жёлтый цвет, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
ПП № 7 Цветные ладошки. Рисование 16.10	**3-4 года. «Цветные клубочки».** Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.
Проектно-исследовательская деятельность, вторая половина дня. **16.10**	Вода наша помощница. Свойство воды – очищать предметы. Моем руки с мылом, смотрим как меняется цвет воды. Влажной салфеткой вытираем разные предметы, смотрим как загрязняется салфетка. Пробуем в мисочке постирать салфетку, испачканную краской**.**
Трудовая деятельность, ежедневно	Мастер класс с папой «Папа меня научит». Предложите детям простые совместные поручения: протереть крупные игрушки влажными салфетками, полить комнатные цветы (вместе с воспитателем), расставить книжки на полке, собрать мусор в корзинку. Важно сразу проговорить правило: «Трудиться нужно дружно, помогать друг другу!» и следить, чтобы дети не размахивали тряпочками и не брызгались. Вместе учимся поливать растения, протирать листья, наблюдать — такой труд воспитывает бережное отношение и чувство общей задачи.
Игровая деятельность, ежедневно	Игры по выбору детей. Подвижные игры во время прогулки.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Понедельник:	Упражнения на развитие памяти, внимания. Какой предмет пропал?
Вторник:	Работа в зоне сенсорного развития. Шнуровка, обводка трафаретов.
Среда:	инд. работа по воспитанию культуры еды; правила
Четверг	отработка навыка внимательного слушания и умения отвечать на вопросы
Пятница	Закрепляем понятие сутки, умение описывать утро, день, вечер, ночь. Кто из животных и птиц ночью не спит??
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
ФК 13.10	«Этические представления». Игра «Правильно-неправильно». Игра **«Утешим героя».** Возьмите мягкую игрушку (мишку, зайчика) или куклу. Придумайте ситуацию: игрушка «обиделась», потому что у неё забрали игрушку, или она «грустит», потому что упала. Предложите детям подумать, как помочь: пожалеть, погладить, предложить свою игрушку, сказать ласковые слова. Это развивает эмпатию.
ФК 16.10	**Основы гражданственности и патриотизма** Наша Родина – Россия. Показать детям на карте территорию России. Столица России Москва. Мы живем в Ростовской области на реке Дон. Столица – Ростов-на-Дону. Форма – виртуальное путешествие по России. Закрепить название страны, нашего края, столицы России
РК 12.10	«Положительные моральные качества» Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься закреплять представления о дружбе, товариществе
РК 15.10	День рыцаря: **«Клятва благородного рыцаря»**. Дети повторяют за воспитателем: «Я буду помогать, защищать и никого не обижать!» **«Танец рыцарей и дам»**. Спокойный круговой танец с лентами или шарфами под медленную мелодию.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Родительское собрание на тему: как развить память, логику, мышление у детей 2-4 лет
ИТОГО	**ФК - 6 занятий (2 часа музыки по плану муз.рук + 2 часа физкультуры.)** **РК - 4 занятия ОД** **Итого - 10 занятий** **Воспитательная деятельность.** **СКР - 5 событий** **ФК - 2события** **РК - 2 события** **Итого 9 событий**
Дата	**19 - 23 октября 2026 г. «Перелетные птицы»** **8 неделя**
Тема недели	**«Перелетные птицы»**

Образовательное событие	**«Куда осенью улетают птицы и зачем?**
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) Образовательные области: СКР +РР+ПР	
Понедельник 19.10	Зимующие и перелетные птицы. Показываем изображения ласточек, грачей, скворцов, журавлей, уток, лебедей и других перелётных птиц. Объясняем, что они улетают в тёплые края, потому что зимой им не хватает пищи — исчезают насекомые, ягоды и семена. Повторяем игру **«**Где зимуют птицы?»**.** Карточки с изображениями перелётных и зимующих птиц. Дети должны разложить их в два круга: перелётных — в круг с солнцем, зимующих — в круг со снежинкой. Готовим кормушку для птичек.
Вторник 20.10	Наблюдаем за птичками. Чем отличаются птицы от зверей (у птиц оперенье, у зверей – шкура) **Игра «Отгадай и присядь».** Воспитатель называет птиц, а дети должны приседать, если это зимующая птица, и махать руками, если перелётная.
Среда 21.10	Наблюдение за сорокой. Расширить представления о перелётных птицах; знакомить с народными приметами о птицах.
Четверг 22.10	Детей встречают сказочные птицы. Воспитатель интересуется у детей – каких из этих сказочных птиц дети знают. ИЗ каких сказок эти птицы. Чем они отличаются от обычных птиц. Рассказ о любимой птице. Выставка фотографий пернатого любимца. По согласованию с родителями, дети, у кого дома есть птички , могут принести своего питомца и рассказать о нем.
Пятница 23.10	Конкурс на лучшую кормушку для птиц (совместно с родителями)
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: элементарные математические представления	
№ 6 Математические представления 21.10	**2-3 года.** Грибы на поляне. Учить детей различать количество предметов, один, много, ничего. Классифицировать предметы по форме на основе показа воспитателя. Расположение предметов в пространстве: Годин грибок у елочки, много грибов у сосны. Один грибок рядом с деревом. Много грибов вокруг сосны.
№ 8 Математические представления 19.10	**3-4 года.** Грибы на поляне. Учить детей различать количество предметов, называть количество предметов в пределах пяти. Соотносить количество предметов с цифрой. Обозначать количество предметов закрашенными кружочками.
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям (все подгруппы на разных уровнях сложности)	
№ 6 Природа 19.10	**2-3 года.** Дать представления о понятии фрукт. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Учить детей отличать и называть по внешнему виду фрукты. Дать обобщающее понятие «фрукты». Закреплять знания о том, что фрукты растут в саду. Воспитывать благодарные чувства к природе. **Подвижная игра «Найди свое фруктовое дерево».**
№ 8 Природа 20.10	**3-4 года.** Дидактическая игра «Чьи это следы?» разложены карточки с изображениями следов разных птиц

	(воробья, голубя, синицы). Дети по очереди выбирают карточку, называют птицу и говорят, что она ест (например: «Это следы воробья. Воробей ест крошки и зёрна»).
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 6 Развитие речи 22.10	**2-3 года.** Рассматривание картины «Заботимся о птицах» Развитие мышления, активизация словарного запаса. Умение в правильной последовательности выложить 2-4 картинки. Составить короткие предложения, отвечать на вопросы воспитателя.
№ 8 Развитие речи 22.10	**3-4 года.** Рассматривание картины «Осень». Развитие мышления, активизация словарного запаса. Умение в правильной последовательности выложить 4- 5 картинок. Составить короткие предложения, отвечать на вопросы воспитателя.
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДИТЕРАТУРЫ	
1,5-2 года - «Петушок, петушок…», «Пошел кот под мосток…», «Радуга-дуга…». «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского**), 2-3 года** Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай…», пер. с молд. И. Токмаковой. Сказка «Репка»	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 15 Рисование/лепка	**3-4 года**. Тема: «Раскрасим репку» Цель: учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, формировать правильную позу при рисовании. Дорисовать листики к репке карандашом
№ 16 Конструирование/аппликация	**3-4** года Заюшкин огород (морковка и капуста) Аппликативное изображение овощей. Разрезание треугольника по диагонали, и закругление углов – две морковки. Капуста – обрывная и накладная аппликация.
№ 11 Конструирование/Рисование	**2-3 года** Конструирование по условиям «Сарайчики и Гаражи». Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки. Строительный материал, машинки.
№ 12 Лепка/аппликация	**2-3 года** «Листочки танцуют» Освоение техники наклеивания бумажных форм в разных направлениях**.**
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
По рабочей программе инструктора по физической культуре	
МУЗЫКА **По рабочей программе музыкального руководителя.**	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	

ПП № 6 Цветные ладошки 20.10 **Рисование 20.10**	**2-3 года.** Мячики для котят.Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.
ПП № 8 Цветные ладошки **Рисование 23.10**	**3-4 года.** Картошка и свекла. Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь и мышление.
Театральная деятельность, вторая половина дня, 23.10	Инсценировка сказки «Репка» Дети должны запомнить порядок героев, которые тянут репку. Последовательно выстраиваться в ряд. Запоминать кто за кем стоит.
Трудовая деятельность, ежедневно	Учимся правильно и красиво расставлять игрушки, убирать игрушки после игр. Продолжаем закреплять гигиенические навыки, культуру приема пищи. Учимся есть аккуратно, не крошить, пользоваться салфеткой.
Игровая деятельность, ежедневно.	Свободная игровая деятельность по выбору детей. «Магазин овощей» Ц/З. Вызвать у детей интерес к профессии продавца, учить словесно обозначать тему игры, свою роль и роли детей, выполняемые игровые действия. Развивать умение использовать предметы-заместители, вести ролевой диалог, вступать в ролевое взаимодействие. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Понедельник:	Закрепляем артикуляцию звуков. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки,
Вторник:	Закрепляем название птиц. Дети должны правильно выбрать картинку с птицей, которую назвал воспитатель (знать сороку, воробья, голубя, синичку)
Среда:	Закрепляем названия 4 основных цветов.
Четверг	Закрепляем понятия много – один.
Пятница	Развитие речевого аппарата. Тренируемся правильно произносить звуки. Чистоговорки,
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
ФК 20.10	Основы гражданственности и патриотизма. Закрепляем название нашего государства, столицу – г. Москва. Главный город Ростовской области – Ростов-на-Дону, река Дон.
ФК 23.10	«Культура поведения». Закреплять навыки закреплять навыки поведения в общественном транспорте Беседы: «Как мы входим в транспорт и выходим из него», «Правила поведения в транспорте» (в картинках)
РК 19.10	Карта послушания. Делаем карту послушания. Отправляем в Зазеркалье все плохие дела и поступки
РК 22.10	«Положительные моральные качества»

	Закреплять умения договариваться, помогать друг другу Беседы: «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает». Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить»
Работа с родителями	Консультация «Показатели уровня речевого развития детей 2-3 лет». Индивидуальные консультации по запросу родителей.
ИТОГО	**ФК - 6 занятий (2 часа музыки по плану муз.рук+ 2 часа физкультуры.)** **РК - 4 занятия ОД** **Итого - 10 занятий** **Воспитательная деятельность.** **СКР - 5 событий,** **ФК - 2события** **РК - 2 события** **Итого 9 событий**
Дата	**26 - 30 октября 2026 г. 28 октября Международный день анимации (По программе государственных обязательных праздников по ФОП ДО)** **9 НЕДЕЛЯ**
Тема недели	**Наши любимые мультики**
Образовательное событие	**Герои мультфильмов у нас в гостях**
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) Образовательные области: СКР +РР+ПР	
Понедельник 26.10	Мир мультфильмов. Как создаются мультфильмы.
Вторник 27.10	Видеоэкскурсия по мультипликационной студии.
Среда 28.10	Конкурс «Герой какого мультфильма?»
Четверг 29.10	Какие бывают мультфильмы? Пластилиновый, кукольный, рисованный, художественный компьютерный.
Пятница 30.10	Просмотр любимого мультфильма (по выбору большинства группы) Обсуждение.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: элементарные математические представления	
№ 9 Сенсорные эталоны. 26.10	**3-4 года.** Наполни кувшин Учить детей определять количество сыпучего материала, с помощью условной меры (например, стаканчик) познакомить с понятиями много мало. Обращаем внимание, что сыпучий материал принимает форму сосуда. В узком сосуде визуально кажется, что сыпучего материала больше, чем в широком. С помощью

	экспериментирования показываем, что количество сыпучего материала в обоих сосудах – одинаково. Закрепляем классификацию по форме и размеру.
№ 7 Сенсорные эталоны. 28.10	**2-3 года.** Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов (по форме или по размеру, или по цвету) и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	
№ 7 Природа 26.10	**2-3 года.** Познакомить детей с дикими животными и их детенышами. Учить детей называть диких животных и их детенышей, различать их по внешнему виду, выделять их отличительные признаки. Познакомить с местом обитания, питания, с образом жизни в разное время года. Развивать у детей интерес к живой природе. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида.
№ 9 Природа 27.10	**3-4 года**. Знакомство с помидором, огурцом, капустой Задачи. Познакомить с названиями овощей; учить различать их по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы. Учить соотносить форму овощей с геометрическими фигурами.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
№ 7 Развитие речи. Звуковая культура речи. 29.10	**2-3 года.** Рассказывание р. Н. сказки «Кот, петух и лиса». Познакомить детей с новой сказкой. Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). Звуковая культура речи: звук «е, ё»
№ 9 Развитие речи Звуковая культура речи 29.10	**3-4 года.** Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем. Задачи. Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука [э] (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком.
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДИТЕРАТУРЫ	
А.Н Майков «Осень», В.А. Сухомлинский «Кого ждала рябина», «Улетают лебеди», «Осенний наряд», « Как начинается осень», «Осенние дожди», «Как муравей перелез через ручеек «Осенний клен» В.А. Сухомлинский, «Ива — будто девушка золотокосая», «Осень принесла золотистые ленты», И. Токмакова «Разговор старой ивы с дождем»	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	

№ Рисование/лепка 28.10	**3-4 года. «Разноцветный ковер из листьев».** Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
№ Конструирование /аппликация 29.10	**3-4 года Дорожки.** Стимулировать желание дошкольников конструировать. Продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивными приемами. Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками. Учить называть детали, их свойства. Побуждать к речевому и игровому общению. (Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.21)
№ 13 Конструирование/Рисование 30.10	**2-3 года «Поезд для матрешки»** знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости, упражнять в умении приставлять кубики друг к другу.(4 кубика) Литвинова О.Э. Учебно-методическое пособие
№ 14 Лепка/аппликация 29.10	**2-3 года** Подсолнух. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту. (Д. Н. Колдина стр. 11-13).
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
По плану инструктора по физической культуре	
Музыкальное развитие По плану инструктора по физической культуре.	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
№ 7 Цветные ладошки. Рисование 27.10	**2-3 года** Апельсин и мандарин. Учить детей рисовать и закрашивать круглые предметы большого и маленького размера. Учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать речь, мышление. Учить различать нюансы в оттенках и передавать их в рисунке.
№ 9 Цветные ладошки. **Рисование 30.10**	**3-4 года** Яблоко с листочком и червячком. Задачи. Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко круглое, листок овальный, червячок – широкая «волна». Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов (в, на, над, под). Развивать чувства цвета, формы и композиции. 1-й вариант. Большие и маленькие яблоки на тарелке. ([12], с. 53)
Проектно-исследовательская деятельность, вторая половина дня, **30.10**	Круги в воде Опыт «Круги в воде»

	Погрузить камень в воду и посмотреть, сколько кругов пошло. Потом еще добавить второй, третий, четвертый камень и понаблюдать, сколько кругов пошло от каждого камушка. Сравнить результаты. Посмотреть, как эти волны взаимодействуют. Вывод: от большого камня круги шире, чем от маленького.
Игровая деятельность, ежедневно	Играем в подвижные игры по выбору детей во время прогулки. Свободные игры в игровой зоне. «Магазин фруктов» Ц/З. Вызвать у детей интерес к профессии продавца, учить словесно обозначать тему игры, свою роль и роли детей, выполняемые игровые действия. Развивать умение использовать предметы-заместители, вести ролевой диалог, вступать в ролевое взаимодействие. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения.
Трудовая деятельность, ежедневно	Учимся правильно и красиво расставлять игрушки, убирать игрушки после игр. Убираем ветки на участке. Учимся наводить порядок в шкафчике
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Понедельник:	Закрепление последовательности одевания
Вторник:	Закрепляем: работа с вкладышами, развивающими ковриками
Среда:	Закрепляем понятия один много, ничего.
Четверг	Закрепляем: «Найди все квадратное»
Пятница	Закрепляем навыки правильного звукопроизношения.
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
ФК 27.10	Положительные моральные качества». Чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди». «Этические представления» Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «забота» Рассказы детей о проявлении заботы о них родителями, взрослыми, родственниками**.**
ФК 30.10	Чему нас учат мультфильмы.
РК 26.10	Место, в котором я живу. Что мне нравится, чем я горжусь. За что я люблю свой дом (квартиру)
РК 29.10	Игра «Угадай эмоции» Какие бывают эмоции. (Смеется, плачет, радуется, грустит)
Работа с родителями.	**Консультации по запросу родителей.**
ИТОГО	**ФК - 6 занятий (2 часа музыки по плану муз.рук.+2часа физкультуры)** **РК - 4 занятия ОД** **Итого - 10 занятий** **Воспитательная деятельность.** **СКР - 5 событий,** **ФК - 2события** **РК - 2 события** **Итого 9 событий**

Дата	**02.11 – 06.11 2026 года. 04 ноября – День народного единства (Федеральная программа обязательных государственных праздников – ФОП ДО)** **10 неделя**
Тема недели	**Странички нашей истории**
Образовательное событие	**В единстве наша сила.**
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) Образовательные области: СКР +РР+ПР	
Понедельник 02.11	Подобрать визуальный ряд: жизнь детей в России: детские сады, школы, центры дополнительного образования, спортивные клубы, детские парки, площадки. Этого не ИМЕЕТ большая половина детей Земного шара. Это большое счастье родиться и жить в России – великой и могучей стране. В нашей стране проживает много народов – показать на этносоставе группы, у них свои костюмы, своя кухня, свои правила и традиции. Во время полдников на этой недели мы будем пробовать национальные блюда тех культур, представители которых вместе с нами в нашей группе. А сейчас давайте посмотрим фотографии детей в национальных костюмах.
Вторник 03.11	Что мы Родиной зовем? Край, в котором мы растем, И березки, вдоль которых, рядом с мамой мы идем. На одном большом листе дети с помощью воспитателя прикрепляют фотографии, картинки нашего края. Его символы – лотос, арбуз, осетр
Среда 04.11 **ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ**	
Четверг 05.11	В гости к ребятам приходит Муравей. Муравей рассказывает детям о том, что ветер разрушил муравейник, в котором жила вся муравьиная семья, а на улице уже осень и муравьи до зимы не успеют сами построить себе новый муравейник. Воспитатель предлагает детям помочь муравью построить его муравейник. Дети строят «муравейник» из кирпичиков и кубиков. Муравей благодарит за помощь. Воспитатель говорит детям, НАШ ДОМ Россия и мы его должны беречь и не позволять никому его разрушать. Воспитатель также делает акцент,что нельзя разрушать постройки,, которые делают дети из конструктора.
Пятница 06.11	Создание коллажа Мой дом – Россия Слушаем песню Широка страна моя родная, сопровождаемую красивым видеорядом. **Фотовыставка «Моя многонациональная семья»**
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: элементарные математические представления	

№ 10 02.11 Математические представления	**3-4 года.** Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большие шарики, маленькие шарики. Развивать умение считать количество предметов в пределах пяти. Совершенствование предметных действий. Уменьшить количество предметов на один, увеличить количество предметов на один. Отвечать на вопрос было – стало после действия уменьшение-увеличение в пределах пяти.
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	
№ 08 Природа 02.11	**2-3 года.** Как животные готовятся к зиме. Дидактическая игра «Накорми лесных зверят».
№ 10 Природа 03.11	**3- 4 года.** Расширять представления детей о птицах. Дать детям представление о птицах, зимующих в наших краях (на примере знакомых детям птиц, прилетающих на территорию детского сада). В процессе наблюдения за птицами учить детей внимательно рассматривать птиц. слушать, какие звуки они издают (крики птиц, шум крыльев). **Вместе с детьми покормить птиц на кормушке. Объяснить, почему это необходимо делать. Воспитывать заботливое отношение к крылатым соседям**
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 08 05.11 Развитие речи. Звуковая культура речи	**2-3 года.** Чтение стихотворения Н.Сынгаевского «Помошница» Цель: познакомить с содержанием стихотворения «Помошница», совершенствовать умение отвечать на вопросы, воспитывать желание помогать взрослым. Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Отработка звукопроизношения «у, а, е,ё»
№ 10 05.11 Развитие речи. Звуковая культура речи.	**3-4 года.** Заучивание стихотворения Кольцова «Дуют ветры буйные» Познакомить детей с новым стихотворением, формировать умение детей запоминать его. Д/и «Играем в слова». Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Отработка звукопроизношения «у, а, е,ё»
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДИТЕРАТУРЫ	
1,5-2 года. Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), **2-3 года.** «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого). Бианки В.В. «Лис и мышонок»;	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 15 лепка/аппликация 05.11	**2-3 года. «Осенний листок». Аппликация методом обрывания.** Формировать умение детей выполнять аппликацию методом "обрывания". Расширять знания об осенних явлениях природы. На листе бумаги изображен контур листика, смазываем половинку листа клеем, берем полоску жёлтой цветной бумаги, оторвем от нее маленький кусочек и приклеим на лист, потом приклеим следующий кусочек (показ) так, как мозаикой заполним половинку листочка. Тоже самое проделаем с другой половинкой листочка. Возьмем салфетку и приложим на листочек, прижмем все кусочки бумаги. Наведем порядок на столе: вытираем руки о салфетку, собираем мусор, закрываем клей.
№ 16. 06.11 конструирование/рисование	**2-3 года. «Стол»** формировать представления о пространственных соотношениях, упражнять в умении класть кирпичик на кубик. Обыгрывать постройку. Например, накрыть столик для кукол.

№ 19 конструирование аппликация 05.11	**3-4 года Котик играет с клубком**. Учить наклеивать изображения предметов, состоящих из трех частей, создавая несложный сюжет. Доводить изделие до нужного образца с помощью карандашей
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
По рабочей программе инструктора по физическому воспитанию.	
Музыкальное развитие По рабочей программе музыкального руководителя	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
№ 08 «Цветные ладошки». Рисование 03.11	**2-3 года.** Узоры на платье. Познакомить детей с акварельными красками. Учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.
№ 10 «Цветные ладошки». Рисование 06.11	**3-4 года**. Подбор гаммы от светлого к темному. Рисование небо, облака – летом и осенью. Дополнить композицию другими деталями. «Идет дождь»- учить детей образно отражать в рисунках впечатления об окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании цветными карандашами и красками. красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений.
Театральная деятельность, вторая половина дня, 06.11	**2-4 года. Театр скоморохов, Петрушки**. (разработка в кейсе) Приобщить детей к русскому народному творчеству, развить эмоциональную отзывчивость, воображение и коммуникативные навыки через театральную деятельность. приобщить детей к русскому народному творчеству, развить эмоциональную отзывчивость, воображение и коммуникативные навыки через театральную деятельность. Игра в Скоморохов и Петрушку. Воспитатель: «Раньше на ярмарках выступали весёлые скоморохи — они шутили, пели, танцевали и смешили людей. А ещё был озорной Петрушка — кукла, которая тоже всех веселила!» Кто хочет себя попробовать в роли скоморохов? А Петрушки?
Трудовая деятельность, ежедневно	Есть такая профессия – строитель. Играем в строителей. Строим свой детский сад. Убираем в игровой зоне. Каждой игрушке- свое место. Трудимся на участке – собираем листья, мелкие веточки. Работаем в зеленой зоне – поливаем цветочки

Игровая деятельность, ежедневно	**Играем в стройку. Свободная игровая деятельность.**
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Понедельник:	Закрепляем гласные буквы (с теми, кто не усвоил)
Вторник:	Повторяем Ахроматические цвета, оттенки цвета (с теми, кто не усвоил)
Среда:	Развитие мелкой моторики – подготовка руки к письму: штриховка, шнуровка
Четверг	Упражнения на внимание, память: активизируем когнитивные процессы (с детьми, с рассеянным вниманием)
Пятница	Упражнения на развитие речевого аппарата – скороговорки, чистоговорки. Артикуляционная гимнастика (дети с проблемами в звукопроизношении)
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
ФК 03.11	**СКР «Культура поведения»** Закреплять навыки поведения в общественном транспорте Беседы: «Как мы входим в транспорт и выходим из него», «Правила поведения в транспорте». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Заходим в транспорте впереди взрослого. Выходим, после взрослого.
ФК 06.11	**СКР** Кто нас защищает?! Воспитатель читает детям Михалкова «Дядя Степа – милиционер». Беседа о прочитанном. Свободная игровая деятельность.
РК 02.11	Чем знаменита Ростовская область? Символы астраханского края: арбуз, осетр. Нарисовать, сделать аппликацию, слепить Свободное творчество «Каким я вижу родной край» (при помощи родителей)
РК 05.11	Культурные объекты в Ростовской области – театры, музеи. Видеопрезентация с кратким рассказом
Работа с родителями	Консультация «Психологические особенности мальчиков и девочек. Как правильно воспитывать мальчиков в семье»
ИТОГО	**ФК - 6 занятий (2 часа музыки по плану муз.рук.+2часа физкультуры)** **РК - 4 занятия ОД** **Итого - 10 занятий** **Воспитательная деятельность.** **СКР - 5 событий,** **ФК - 2события** **РК - 2 события** **Итого 9 событий**
Дата	**09 - 13 ноября 2026 г. Продолжаем неделю Дня народного единства.** **10 ноября - День сотрудника внутренних дел Российской федерации** **11 неделя**

Тема недели	**Дети народа Единства. Современные дети в современной России**
Образовательное событие	**В единстве наша сила**
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) Образовательные области: СКР +РР+ПР	
Понедельник 09.11	**Дети в современной России. Права детей.** Жизнь детей в России: детские сады, школы, центры дополнительного образования, спортивные клубы, детские парки, площадки. Этого не ИМЕЕТ большая половина детей Земного шара. Это большое счастье родиться и жить в России – великой и могучей стране
Вторник 10.11	Наш дом. У каждого из вас есть дом. Свой дом надо беречь и защищать. Слушаться родителей, бабушек, дедушек. Родители о вас заботятся, а наши воины защитники заботятся о нашем общем доме – России, чтобы вы могли ходить в детский сад, потом в школу. Чтобы у вас были игрушки и книжки, чтобы вам было хорошо. в нашем общем доме – России. Мы сегодня сделаем открытку нашим воинам защитникам и скажем им СПАСИБО!
Среда 11.11	Наш дом –крепость. Строим крепость из конструктора. Чтобы защитить нашу крепость – давайте встанет вокруг нее в круг, вместе возьмемся за руки и пошлем наши лучики любви и добра нашему дому, нашим воинам защитникам под песню песню «Солнечный круг»
Четверг 12.11	Ребята мы много говорили о наших защитниках, наших смелых воинах, а сейчас давайте прикрепить к их портретам наши сердечки, так мы покажем, что мы их поддерживаем и любим!
Пятница 13.11	Беседа «Что значит быть героем? Что значит защищать свою Родину?» (Быть сильным, мужественным, смелым)
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: элементарные математические представления	
№ 08 11.11	**2-3 года.** Дидактическая игра «Найди домик». Материал: большие круг, квадрат, треугольник - «домики». Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера – большего размера. Постройка сериационного ряда от меньшего к большему
№ 11 09.11	**3-4 года** Где же мишка? Знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга. Называть – кто впереди мишки, кто сзади. Называть все игрушки, которые сзади и все игрушки, которые впереди.
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	
№ 09 09.11	**2-3 года.** Домашние животные. Ц/З Познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить детей называть домашних животных и их детенышей. Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида животных (покров, цвет, рога). Выделять некоторые особенности жизненных проявлений: чем питаются, как передвигаются, какие издают звуки. Формировать умение соотносить изображение животного в натуре, на изображение, в игрушке. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Воспитывать любовь к обитателям животного мира, развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида.

№ 11 10.11	**3-4 года.** Ц/З Продолжать знакомить с многообразием животного мира. Учить называть обитателей аквариума(рыбы), закрепить умение называть части тела животного (рыбы); голова, хвост. Познакомить детей с некоторыми видами декоративных рыб, с особенностями их внешнего вида.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 09 12.11	**2-3 года.** Игра «Найди на ощупь» Цель: упражнять детей в различении твердой и мягкой фактуры: активизировать в речи слова твердый, мягкий, мягонький, учить находить твердые и мягкие предметы по образцу.
№11 12.11	**3-4 года.** Рассматривание картины «Коза с козлятами». Формировать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками «к, т».
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДИТЕРАТУРЫ	
1,5- 2 года -Теремок» (обработка М.А. Булатова). «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами» **2-3 года** - «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 17 лепка/аппликация 12.11	**2-3 года.** «Улитка» Ц/з: 1. Вызывать у детей интерес к лепке 2. Закрепить приём раскатывания между ладонями, показать детям как путём сворачивания столбика и слепить улитку
№ 18. 13.11 конструирование/рисование	**2-3 года.** «Штанишки для Мишки» Цель: закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.
№ 18 Рисование/лепка 11.11	**3-4 года** «Вот ёжик без головы и ножек». Лепка сюжетная. Учить лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественным материалом для изображения колючей «шубки». Направлять на самостоятельный поиск средств образной выразительности. Развивать чувство формы, способности композиции. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.
№ 20 конструирование аппликация 12.11	**3-4 года** «Как шишки стали лесными жителями» Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию лесных персонажей по замыслу. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
По рабочей Программе инструктора по физической культуре	
Музыкальное развитие	

По рабочей программе музыкального руководителя	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
	Профессии современного города. «Кто работает в больнице, школе, на стройке и т.д.»
ПП.№ 09. Цветные ладошки. Рисование 10.11	**2-3 года. Птичка»**. Учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали. Развивать воображение. Побуждать интерес к рисованию.
ПП № 11 «Цветные ладошки» Рисование. **13.11**	**3-4 года. Полосатые полотенца для лесных зверу**шек Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий)
Проектно-исследовательская деятельность, вторая половина дня 13.11	**2-4 года.** «Если хочешь быть здоров». Формирование культуры здоровья у детей 3-4 лет; сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни. Сравниваем, что происходит с кусочками яблока, если один смазать лимонным соком, а другой оставить как есть. Через некоторое время необработанный кусочек потемнеет, а обработанный — нет. Объясняем: витамин С в лимоне не даёт яблоку «порваться» от воздуха. Объясняем детям: «Витамины — это такие невидимые помощники для нашего организма. Они как кирпичики: помогают нам расти крепкими, сильными, защищают от болезней. Витамин С — это супергерой, который стоит на страже и не даёт вредным микробам нас победить. Или понаблюдайте, как крупа или сахар растворяются в воде. Это показывают, что у продуктов есть разные свойства.
Трудовая деятельность, ежедневно	Есть такая профессия вкусно кормить людей. – повар. При возможности – посещение кухни. Рассказ об оборудовании, о профессиях кухонных работников. Трудимся в зеленой зоне, на участке, следим за порядком в шкафчике, учимся правильно складывать одежду на стульчик перед сном.
Игровая деятельность, ежедневно	«Играем в полицейского» отработка правил поведения. Играем в Кухню: готовим обед для кукол. Учимся сервировать стол. Повторяем назначения посуды и столовых приборов. Свободная игровая деятельность. Настольные игры по выбору детей. Едем на автобусе в деревню» Цель: развивать способность к двигательно-образному перевоплощению. Формировать жизненно важные движения, координацию и пространственную ориентировку. Выполнять движения в соответствии с литературным текстом.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Понедельник:	**Подготовка руки к письму:** штриховка, шнуровка.
Вторник:	Закрепляем умение правильно ставить вопросы. Показываем картинку. Просим описать, что изображено на картинке и поставить вопрос.
Среда:	Закрепляем название детенышей домашних животных (с теми воспитанниками, кто плохо усвоил)
Четверг	Закрепляем классификацию по цвету и форме (с теми воспитанниками, кто плохо усвоил)

Пятница	Закрепляем умение различать предметы по величине (большой – маленький)
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
ФК 10.11	Читаем Михалкова «Дядя Степа» (отрывок) Смотрим мультфильм «Дядя Степа». **«Угадай, что случилось».** Покажите картинку с эпизодом (например, Дядя Степа поднимает мальчика, чтобы тот увидел маму, или чинит светофор) и попросите рассказать, что происходит. Можно задавать наводящие вопросы: «Почему мальчик плакал?», «Как Дядя Степа помог?»
ФК 13.11	Этические представления» Формировать представления о доброте и жадности. Беседа «Что значит быть добрым». Чтение: Я. Аким «Жадина». Дидактическая игра «Цветок доброты», вокруг сердцевины с надписью ДОБРОТА, каждый воспитанник выбирает доброе дело или добрый поступок, которые он считает очень важным и прикрепляет картинку к сердцевине доброты. Получается коллективная карта.
РК 09.11	Закрепляем представления детей о народах Ростовской области на основе гендерного состава группы.
РК 12.11	Конкурс «Мой родной край». Рисунки, поделки, песни, стихи, рассказы об Ростове-на-Дону.
Работа с родителями	Консультация «Воспитание мальчиков и девочек в семье. Как правильно воспитывать девочку»
ИТОГО	**ФК - 6 занятий (2 часа музыки по плану муз.рук.+2часа физкультуры)** **РК - 4 занятия ОД** **Итого - 10 занятий** **Воспитательная деятельность.** **СКР - 5 событий,** **ФК - 2события** **РК - 2 события** **Итого 9 событий**
Дата	**16- 20 ноября 2026 года**
Тема недели	**Они прославили Россию. Герои России. Организовать галерею портретов Героев СВО** **12 неделя**
Образовательное событие	**В единстве – наша сила.**
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) Образовательные области: СКР +РР+ПР	
Понедельник 16.11	**ГЕРОЙ И ДРАКОН**

		Дети, а вы любите сказки? В сказках часто Герой сражается со Злым Драконом. Злой Дракон хочет захватить дом Героя, его деревню, его Родину. А Герой защищает свою семью, своих друзей, свой род, свою земли, свою Родину и побеждает Дракона. Каким должен быть Герой, чтобы победить Дракона. Дракон ведь больше и сильнее? (ответы детей. Воспитатель работая с ответами детей, подводит к мыли- Герой побеждает, потому что любит свой дом, свою семью, свой род, свою Родину. Героя поддерживает весь народ. Он побеждает потому что проявляет храбрость (не боится Дракона), смекалку, сообразительность, мужество и отвагу. Народ воспевает и помнит подвиги Героя, прославляет Героев в былинах, легендах, песнях. Игра « Соберем Героя на битву со злым Драконом». Дети из разложенных доспехов выбирают, что они дадут герою в помощь. Помимо меча, доспехов, щита, шлема, должен быть Волшебный мешочек любви, Пузыречек со слезами , пострадавших от Дракона, песочек надежды, камешек веры и преданности, и волшебный пояс, в котором заключена вся сила народа**.** **В таким вооружении наш Герой не победим.**
Вторник	**17.11**	Наш дом. У каждого из вас есть дом. Свой дом надо беречь и защищать. Слушаться родителей, бабушек, дедушек. Родители о вас заботятся, а наши воины защитники заботятся о нашем общем доме – России, чтобы вы могли ходить в детский сад, потом в школу. Чтобы у вас были игрушки и книжки, чтобы вам было хорошо в нашем общем доме – России. Игра «Найди пару». Каждому ребёнку даётся деталь конструктора с символом (флаг, голубь, сердце). Нужно найти того, у кого такая же деталь, и вместе построить что-то.
Среда	**18.11**	Наш дом –крепость. Строим крепость из конструктора. Чтобы защитить нашу крепость – давайте встанет вокруг нее в круг, вместе возьмемся за руки и пошлем наши лучики любви и добра нашему дому, нашим воинам защитникам. Мальчики встают кругом, в руках у них игрушечное оружие, девочки встают за спиной у мальчиков, кладут им руки на плечи- это сила поддержки народа. Говорят «Вместе мы сила»
Четверг	**19.11**	Дети, наша страна очень сильная, у нас много Героев, которые защищали страну от разных бед. Это (рассказать о Герое, например Великой Отечественной войны). Но герои это еще и те люди, кто прославляет свою страну. Юрий Гагарин – его знает весь мир. Он первый человек, которые полетел в космос. Валерий Чкалов – совершил первый беспересадочный полет через Северный полюс. Илья Мечников, врач, изобрел прививки и спас миллионы жизней

		В наших сердцах – память о Героях России. Давайте сделаем одно большое сердце и разместим в нем наших Героев. На вырезанное из листа ватмана сердце – дети размещают маленькие иконки с Героями России. Иконки заранее подготовлены воспитателем.
Пятница	**20.11**	Беседа «Что значит быть героем? Что значит защищать свою Родину?» (Быть сильным, мужественным, смелым).
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: элементарные математические представления		
№ 10	**18.11**	**2-3 года** Где же мишка? Знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга. Называть – кто впереди мишки, кто сзади. Называть все игрушки, которые сзади и все игрушки, которые впереди.(в пределах 5 игрушек)
№ 12	**16.11**	**3-4 года.** Целое и часть. Настольно-печатные игры: «Сложи картинку» Цель: воспитание умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет. Соединять в целое разрозненные части и разделять целое на части.
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям		
№ 10 Природа	**16.11**	**2-3 года.** Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Дидактическая игра «Кто в гости пришел?». Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Задачи: 1.Обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь; 2.Развивать умение соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить предмет на картинке. и птиц). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.
№ 12	**17.11**	**3-4 года.** Формировать представления о поздней осенней природе. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения и животные готовятся к зимней спячке, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
№ 10	**19.11**	**2-3 года.** Рассказывание русской народной сказки «Колобок». Учить детей запоминать последовательность встречи Колобка с героями сказки. Дидактическое упражнение «Играем в слова». Отработка звукопроизношения Э, Ю, Я.
№ 12	**19.11**	**3-4 года.** Рассказывание русской народной сказки «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии Дидактическое упражнение «Играем в слова». Отработка звукопроизношения Э, Ю, Я.
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДИТЕРАТУРЫ		
Н. Сладков «Лесные силачи», П. Потемкин «Мухоморы», Н. Носов, «Огородники», М. Соколов-Микитов «Листопадничек, В. Сухомлинский «Пахнет яблоками», «Хроменькая уточка» (украинская сказка), Л. Толстой (басня «Старик и яблони»), «Мужик и медведь» - р.н.с.		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		

№ 19 лепка/аппликация 19.11	**2-3 года** Солнце в тучках учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.
№ 20 20.11 конструирование/рисование	**2-3 года.** Тема: «Заборчик» Ц/з: 1. Развивать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд. 2. Побуждать детей обыгрывать постройки, проявлять желание конструировать друг с другом. 3. Активизировать словарь: «один», «много».
№ 21 конструирование аппликация 19.11	**3-4 года** Тучи по небу бежали. Аппликация-мозаика с элементами рисования. Познакомить с техникой аппликативной мозаики. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию. узкие полоски бумаги синего, голубого и белого цвета.
№ 19 Рисование/лепка 18.11	**3-4 года.** Вот ежик – ни головы, ни ножек. Экспериментирование с художественными материалами для передачи колючей шубки ежа. Дополнение ежа. (полянка, опушка леса) учить изображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
По рабочей программе инструктора по физической культуре	
МУЗЫКАЛЬНОЕ РАВИТИЕ По рабочей программе музыкального руководителя	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ПП № 10 «Цветные ладошки». Рисование. 17.11	**2-3 года**. Серпантин Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы
ПП № 12 «Цветные ладошки» Рисование 20.11	**3-4 года.** Тема: «Веточки для птички». Цель: учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, подбирать краску по образцу. Рисовать ветки дерева и птичку на ней.
Трудовая деятельность	Знакомимся с профессией «Кондитер». Уборка игрушек в игровом уголке. Работа в живом уголке. Закрепляем умение правильно складывать одежду на стульчике.
Театральная деятельность 2 половина дня 20.11	Инсценируем сказку «Теремок». Запоминаем последовательность появления героев сказки.

Игровая деятельность.	Подвижные игры на прогулке. Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры. Игра «Добрый доктор «Айболит» Цель: учить детей использовать в игре предметы заместители. Лиса и лисята (Учить принимать на себя роль другого, вызвать интерес к совместной игре с взрослыми и сверстниками)
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Понедельник:	Тренируем мелкую моторику руки: обводка трафаретов, раскрашивание картинок. Шнуровка.
Вторник:	2-3 года. Учимся правильно держать ложку в правой руке 3-4 года – Закрепляем поведение зверей и птиц
Среда:	Закрепляем умение различать предметы по величине (большой – маленький)
Четверг	Закрепляем умение образовывать группы однородных предметов
Пятница	Отрабатываем умение из геометрического материла составлять плоские картинки (домик)
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
ФК 16.11	Что значит любить свой дом, свою семью, свою Родину.
ФК 17.11	Положительные моральные качества» Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих Беседы: «Я или мы». Отработка качеств в игровой деятельности.
РК	Что значит любить свой дом, свою семью, свою Родину.
РК	Памятники Героям Великой Отечественной войны в Ростовской области. Показать памятники.
Работа с родителями.	**Консультация** «Как справиться с непослушанием ребенка?» Индивидуальные консультации родителей
ИТОГО	**ФК - 6 занятий (2 часа музыки по плану муз. рук.+2часа физкультуры)** **РК - 4 занятия ОД** **Итого - 10 занятий** **Воспитательная деятельность.** **СКР - 5 событий** **ФК - 2 события** **РК - 2 события** **Итого 9 событий**
Дата	**23 - 27 ноября 2026 г. 13 неделя**
Тема недели	**Человеческое тело.**
Образовательное событие	**Я и мое тело**
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) Образовательные области: СКР +РР+ПР	

Понедельник 23.11	Кожа, как надо ухаживать за кожей. Гигиена – залог здоровья**. «Потрогай и скажи».** Предложите ребёнку на ощупь определить разные материалы (гладкая ткань, шершавая бумага, мех, фланель, фольга). Обсудите: кожа помогла нам понять, какой предмет. Так ребёнок осознаёт, что кожа — это орган осязания. Можно использовать тактильные дощечки. **«Что нужно для чистоты?»** Разложите перед ребёнком картинки или реальные предметы гигиены (мыло, полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок). Попросите выбрать то, что помогает ухаживать за кожей и быть чистым, и объяснить, для чего каждый предмет нужен
Вторник 24.11	Глаза – окна через которые мы смотрим на мир. Гигиена глаз. Учим простую гимнастику для глаз.2-3 года – просим детей показать: Где у нас глазки, носик, ротик, ушки. Что делают глазки – смотрят и видят, что делают ушки – слышат, что делает носик – нюхает, что делает ротик – говорит, пробует вкус. Игра **«Что пропало?»** Разложите перед детьми 3–4 знакомые игрушки. Пусть посмотрят, запомнят. Затем предложите закрыть глазки (можно ладошками), уберите одну игрушку и спросите: «Какой помощник помог нам понять, чего не стало? (Глазки!)». **«Чистые ладошки».** Показываем детям, как правильно умывать глаза: слегка провести пальцами от внутреннего уголка к внешнему, аккуратно промыть. Обсудите: «Почему важно мыть глаза? Чтобы они были чистыми и хорошо видели!»
Среда 25.11	Позвоночник и костная система человек. Почему важно следить за осанкой. Упражнения на профилактику сколиоза. Почему надо обязательно есть творог. Зачем нужен организму кальций. **Сказка про кальций.** Придумайте короткую историю: «Жил-был кальций в твороге. Он очень хотел попасть в косточки малыша, чтобы сделать их крепкими. Чтобы кальций добрался, нужно съесть ложечку творога и запить молочком». ИГРЫ: **«Морская звезда».** Попросите малыша лечь на живот и развести руки и ноги в стороны. Скажите: «Ты — морская звезда! Покачайся на волнах». Это мягко растягивает спину и учит держать тело в развёрнутом положении. **«Самолёт».** Пусть ребёнок разведёт руки в стороны ладонями вверх — это «крылья». Предложите «полететь»: поворачиваться вправо и влево, произнося «жу-жу-жу». Так закрепляется навык держать плечи развёрнутыми. **«Ходим в шляпах».** Положите на голову малыша лёгкий предмет — подушечку, мягкую игрушку или плоский мешочек. Задача — пройти по комнате, не уронив «шляпу». Это отличный способ незаметно приучить держать спину прямо.

Четверг	**26.11**	Что такое мозг. (Мозг – это наш конструктор. Он находится в голове. При помощи мозга мы думаем и разговариваем). Чтобы мозг хорошо работал нужно соблюдать определенные правила. Практика – учим несколько упражнений из нейробики на ускорение работы мозга. Пробуем рисовать двумя руками. Играем в игру на внимание «Живое-неживое». Живой предмет – мяч надо поймать, неживой – отбить. Гигиена мозга: это забота о том, чтобы мозг хорошо и быстро работал: **Сон.** Очень важно спать и соблюдать режим дня. Чтобы наш мозг хорошо работал важно высыпаться. **Чередование нагрузки и отдыха.** После 20–30 минут занятий (лепка, рисование, активная игра) хорошо сделать паузу: походить, посмотреть в окно, попить воды. **Вода.** Мозг почти целиком состоит из воды. Если пить достаточно в течение дня, концентрироваться и запоминать будет проще. **Спокойная обстановка.** Громкие крики, слишком много ярких экранов сразу могут перегрузить мозг. Когда мы шумим и кричим страдает наш мозг. Даже может болеть голова. **Разнообразие.** Чтобы мозг развивался, ему нужна разная информация и активности: не только сидеть с планшетом, но и гулять, общаться, исследовать мир.
Пятница	**27.11**	Сердце человека. Его эмоции, как они зарождаются. Игра «Угадай эмоцию» Показываем карточки с эмоциональными состояниями, дети угадывают и подбирают к карточкам соответствующие смайлики. Практика «Удаляем плохие эмоции» Дети садятся в кружок, у них в руках карточки с отрицательными эмоциями, этот листочек они комкают и выбрасывают в корзину посередине круга и вместо плохой эмоции выбирают себе картинку с радостными положительными эмоциями.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: элементарные математические представления		
№ 13	**23.11**	**3-4 года.** Где же мишка? Знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга. Называть – кто впереди мишки, кто сзади. Называть все игрушки, которые сзади и все игрушки, которые впереди. (в пределах 5 игрушек)
№ 11	**25. 11**	**2-3 года.** Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям		
№ 11 Природа	**23.11**	**2-3 года.** Расширять представления детей о птицах.

	Дать детям представление о птицах, зимующих в наших краях (на примере знакомых детям птиц, прилетающих на территорию детского сада). В процессе наблюдения за птицами учить детей внимательно их рассматривать, слушать, какие звуки они издают (крики птиц, шум крыльев). Вместе с детьми покормить птиц на кормушке. Объяснить, почему это необходимо делать. Воспитывать заботливое отношение к крылатым соседям.
№ 13 Социум. ОБЖ 24.11	**3-4 года.** Формировать представления о безопасном поведении зимой. Как одеваться зимой. Зимние предметы одежды. Одеваем куклу на прогулку
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 11 26.11	**2-3 года.** «Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили» Цель: учить внимательно слушать и наблюдать. Следить за рассказом воспитателя. понимать его. вызвать желание ухаживать за птицами. Активизировать словарь (запомнить названия 3-5 птиц)
№ 13 26.11	**3-4 года.** Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДИТЕРАТУРЫ	
1,5 – 2 года -Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь». 2-3 года -	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 21 лепка/аппликация 21.11	**2-3 года.** Червячки для цыплят. Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.
№ 22 22.11 конструирование/рисование	**2-3 года.** Яблоки для куклы. Учить рисовать предмет округлой формы, раскрашивать его. Повторяем изученные цвета.
№ 22 конструирование аппликация 19.11	**3-4 года.** Кресло и диван. Закреплять умение выполнять постройку в определенной последовательности. Закреплять понятие размера.
№ 20 Рисование/лепка 18.11	**3-4 года.** Лепка предметная по представлению. Учить лепить мухомор из четырёх частей. Показывать рациональный способ изготовления крапин для шляпки. Уточнить представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей. Развивать познавательные процессы. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изобразительной деятельности. Стеки, доски, салфетки, поворотный диск, картинка с изображением мухомора, плакаты «Еловый лес», технологическая карта по лепке «Мухомора» Карточки с изображением грибов. Подчеркнуть, что мухомор – ядовитый гриб.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
	По рабочей программе инструктора по физической культуре.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ По рабочей программе музыкального руководителя.	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ПП№ 11 Цветные ладошки. Рисование 24.11	**2-3 года** Бабушкин домик. Дать представление о русской избе как памятнике русской деревянной архитектуры; учить передавать особенности строения избы, украшать узорами окна, двери.
ПП № 13 Цветные ладошки 27.11	**3-4 года.** Как бумага стала китайским фонариком» Начать знакомить детей с культурами мира. Вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги. Закреплять навыки резания ножницами до метки. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, желание создать своими руками праздничное пространств» (И.А. Лыкова, стр.68 Конструирование в детском саду.)
Проектно-исследовательская деятельность, вторая половина дня, 27.11	Опыт «Действует ли магнит через другие материалы?» Игра «Рыбалка» -А через воду магнитные силы пройдут? Сейчас мы это проверим. Мы будем ловить рыбок без удочки, только с помощью нашего магнита. Проведите магнитом над водой. Приступайте. Дети проводят магнитом над водой, железные рыбки, находящиеся на дне, притягиваются к магниту. -Расскажите, что вы делали, и что у вас получилось. -Я провел над стаканом с водой магнитом, и рыбка, лежащая в воде, притянулась, примагнитилась. Вывод - Магнитные силы проходят через воду
Игровая деятельность	Играем в настольные и напольные игры, игры по творческому замыслу детей. Играем в «Железную дорогу». Игра «Курица и цыплята». Цель: развивать способность к двигательно-образному перевоплощению. Заинтересовать и увлекать детей различными игровыми сюжетами, развивать способность ребенка понимать игровую ситуацию. Учить выполнять игровые и плясовые движения, напевая. Воспитывать у детей доброжелательное отношение со взрослыми и сверстниками.

Трудовая деятельность	Уборка игрушек в игровом уголке. Работа в живом уголке. Закрепляем умение правильно складывать одежду на стульчике. Учимся культуре поведения за столом. Закрепляем гигиенические навыки.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Понедельник:	Подготовка руки к письму: штриховка, шнуровка, веселые клеточки (Делаем фигуру по образцу, точно соблюдаем все пропорции.
Вторник:	Упражнения на развитие памяти. Учимся запоминать расположение геометрических фигур 3-5 единиц. Игра «Что было- что пропало». Располагаем 5 предметов, потом 1-2 убираем. Ребенок должен назвать какие предметы исчезли или найти эти предметы и поставить их на место.
Среда:	Упражнения на развитие навыков общения. Поиграй со мной. Как начать игру с другим ребенком.
Четверг	Упражнения на развитие восприятия. Закрепляем и повторяем все основные цвета. Сенсорные ощущения – работа с кусочками ткани
Пятница	Закрепить навык составления коротких предложений по картинке. Например, «Курочка клюёт зерно»
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
ФК 24.11	«Путешествие в прошлое книги» Цель: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.
ФК 27.11	Достижения современной России: новые школы, детские сады, предприятия. Видео презентация.
РК 23.11	Вклад в общее достояние России. Успехи в спорте, науке, искусстве. При возможности – пригласить почетных земляков.
РК 26.11	**Мой дом. Моя комната.**
Работа с родителями	Большая консультация с приглашением специалистов психологов, социальных педагогов «Развитие творческого потенциала, познавательной активности детей 2-3 лет»
ИТОГО	**ФК - 6 занятий (2 часа музыки по плану муз.рук.+2часа физкультуры)** **РК - 4 занятия ОД** **Итого - 10 занятий** **Воспитательная деятельность.** **СКР - 5 событий,** **ФК - 2 события** **РК - 2 события** **Итого 9 событий**
Дата	**30 ноября –04 декабря 2026 г. ДЕНЬ МАТЕРИ. 30 ноября – День**

	Государственного герба Российской Федерации (календарь обязательных государственных праздников) 14 НЕДЕЛЯ
Тема недели	**Мамина неделя**
Образовательное событие	**«Мама – мой любимый человек»**
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) Образовательные области: СКР +РР+ПР	
Понедельник 30.11	«Назови ласково». Сидя в кругу, передавайте мягкую игрушку и называйте маму ласковым словом: «мамочка», «мамуля», «любимая», «дорогая» и т.д. Учим простые стихи: Мама —солнышко моё, Я люблю тебя за всё! Обниму и поцелую, Самой счастливой будь, родная! Мамочка, мамуля, Как тебя люблю я! Крепко обнимаю, Радостно целую!
Вторник 01.12	«Мамины помощники и помощницы» Творческое рассказывание «Как я маме помогаю». Игра «Помошники» Разложите на полу игрушки и дайте каждому ребёнку корзинку. По сигналу соберите все игрушки — «помогаем маме убирать».
Среда 02.12	«Помоги найти маму». Подготовить картинки с животными и их детёнышами. Попросите малыша соединить маму-кошку с котёнком, маму-собаку со щенком и т. д.
Четверг 03.12	Слушание музыкальных произведений «Мама» (музыка П. Чайковского), «Мамины ласки» (музыка А.Гречанинов). Песня-игра «Я пеку, пеку, пеку»: Я пеку, пеку, пеку —деткам всем по пирожку, А для милой мамочки —испеку два пряничка. Кушай, кушай, мамочка, вкусные два пряничка! Движения: «мешаем тесто», «лепим пирожки», «подаём маме».

Пятница 04.12	Мастер класс «Мама меня научит». Подарки мамам. Совместные игры с мамой. «Собери сердечко». На полу разложите крупные детали картонного сердца. Мама и малыш вместе собирают его. «Весёлые прыжки». Встаньте парами (мама + ребёнок). Прыгайте на месте, хлопайте в ладоши, кружитесь — кто веселее.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: элементарные математические представления	
№ 12 02.12	2-3 года. Настольная игра «Части-целое» -Формировать умения различать часть и целое. Подбирать часть к целому предмету -Развитие умения различать количество предметов в пределах трех и больше. ПОВТОРЕНИЕ: Развитие умения различать контрастные по величине шарики и кубики. -Формирование умения группировать предметы по величине без учета формы
№ 14 30.11	3-4 года. Настольная игра «Части-целое» -Формировать умения различать часть и целое. Подбирать часть к целому предмету из 3-5 деталей -Развитие умения различать количество предметов в пределах пяти и больше. Классифицировать предметы по форме и размеру. (круги большие и маленькие)
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	
№ 12 Природа 30.11	**2-3 года**. Формировать представления о зимней природе. Расширять представления детей о зиме, как о времени года. Закрепить знания детей о зимних развлечениях, понимание, что они характерны только для зимы. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.
№ 14 Природа 01.12	**3-4 года.** «Животные зимой» Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить детей различать характерные признаки внешнего вида; познакомить с особенностями; упражнять детей в использовании соответствующих слов; воспитывать бережное отношение к животному. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек поможет помочь животным пережить холодную зиму.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 12 03.12	**2-3 года**. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о. Звуковая культура речи: звук «О».
№ 14 03.12	**2-3 года**. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»

	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Запоминание порядка появления сказочных персонажей с колобком. Обратить внимание детей на необходимость послушания.
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
2-3 года - «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка». **3-4 года** - Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик».	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 23 лепка/аппликация 03.12	**2-3 года** «Дома и деревья в снегу» Цель: закреплять умение выполнять аппликацию из ватных дисков на готовых шаблонах домов и деревьев; развивать умение составлять сюжетную композицию; развивать мелкую моторику.
№ 24. 04.12 конструирование/рисование	**2-3 года** «Заборчик для петушка» Ц/з: 1. Закрепить умение строить разные заборчики, устанавливать их в ряд, чередовать по цвету. 2. активизировать словарь: «забор», «петух», «курица». 3. Побуждать детей убирать детали в коробки, раскладывать их по цвету.
№ 23 конструирование аппликация 03.12	**3-4 года** Букет для мамы. Учимся складывать квадрат в четыре части. Разрезать по сгибам. Обрезать маленькие квадратики, превращая их в овалы. Резать тонкие полоски бумаги (стебли). Аккуратно наклеивать, соединять стебли с лепестками. Поставить букет в вазу (готовый шаблон) Поощрять украсить вазу
№ 21 Рисование/лепка 02.12	**3-4 года** «Украсим дымковскую уточку». Познакомить детей с дымковской игрушкой; учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
По плану инструктора по физической культуре	
Музыкальное воспитание **По рабочей программе музыкального руководителя**	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ПП № 12 Цветные ладошки. 01.12	**2-3 года**. Открытка для мамы с отпечатками пальчиков. На листе бумаги нарисуйте контур букета или солнышка. Ребёнок пальчиками наносит точки-цветы или лучи вокруг контура.
ПП № 14 «Цветные ладошки» 04.12	**3-4 года.** «Осьминожки» (закрепление навыков рисования ладошками и пальчиками, развитие чувства композиции).

Театральная деятельность, вторая половина дня 04.12	«Воробьиха» Цель: развивать у детей способность принимать на себя роль птиц. Изображать повадки птицы.
Трудовая деятельность	«Мой шкафчик» Формировать у детей навыки самообслуживания, учить следить за чистотой и порядком в своем шкафчике, правильно выполнять соответствующие трудовые действия. Формировать осознанное отношение к порядку, учить бережно относиться к личным вещам**.**
Игровая деятельность.	«Идем с куклой на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, правильно называть элементы одежды. Покатаем на машинках зверюшек (закреплять умение строить дорожки разной величины и обыгрывать постройку), свободная игровая деятельность. Подготовить простой реквизит: кукольную посуду, игрушечную кухню, набор доктора, машинки, фигурки животных. Пусть малыш сам придумает сюжет: покормит куклу, «полечит» зверята, организует поездку. Вы можете присоединиться и подхватить идею, но не навязывайте свой сценарий. Игры с предметами-заместителями. Дайте ребёнку безопасные бытовые вещи (крышки, коробочки, ленточки, камешки) и предложите придумать им роль. Например, крышка станет тарелкой, а ленточка — поясом для куклы. Это стимулирует фантазию.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Понедельник:	Отработка умения правильно держать карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – за железным наконечником;
Вторник:	работа с развивающими ковриками, вкладышами, шнуровками**.**
Среда:	учимся рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению
Четверг	закрепляем умение рисовать линии (длинные, короткие, горизонтальные, наклонные
Пятница	закрепить навык составления короткого рассказа по картинке.
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
ФК 01.12	**«Назови ласково»**. Сидя в кругу, передавайте мягкую игрушку и называйте маму ласковым словом «мамочка», «мамуля», «любимая», «дорогая» и т.д.
РК 30.11	Семья – главная ценность российского общества. Астрахань – парк российских святых «Петра и Февроньи» в Астрахани. Рассказать детям о святых Петре и Февроньи.

РК 03.12	Рассказать детям о памятнике Молодой семье в Астрахани на Лебединном озере. Семья – это союз любящих друг друга и заботящихся о друг друге людей.
Работа с родителями	**Чаепитие с мамами: обмен опытом воспитания детей. Игра мама – ребенок- хорошо ли ты меня знаешь?»** **Родительское собрание на тему: как развить память, логику, мышление** **у детей 2-4 лет**
ИТОГО	**ФК - 6 занятий (2 часа музыки по плану муз.рук.+2часа физкультуры)** **РК - 4 занятия ОД** **Итого - 10 занятий** **Воспитательная деятельность.** **СКР - 5 событий,** **ФК - 2события** **РК - 2 события** **Итого 9 событий**
Дата	**07 - 11 декабря 2026 г. 03 декабря День неизвестного солдата; Международный день инвалидов. 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря- Международный день художника. 09 декабря - День Героев Отечества** **15 неделя**
Тема недели	**«Лучшие люди России»**
Образовательное событие	**Зоркое сердце**
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) **Образовательные области: СКР +РР+ПР**	
Понедельник 07.12	Герои Отечества – кто они? «Давным-давно в нашей стране жили добрые люди. Они работали, играли, растили детей — и всё было хорошо. Но однажды появился злой волшебник, который хотел всех напугать и обидеть. Добрые люди не испугались и решили защитить свой дом. Они были очень смелыми и помогли всем. С тех пор мы каждый год вспоминаем таких смелых людей 9 декабря — это День Героев Отечества. Мы говорим им „спасибо“ за то, что они были такими добрыми и сильными!»
Вторник 08.12	Игра –квест «Мы –волонтеры» Рассказать о том, кто такие волонтеры. Играем в волонтеров. Ищем, где и кому из игрушек нужна помощь.
Среда 09.12	Красота спасет мир. Есть такая профессия – художник. Рассматриваем яркие иллюстрации к детским книжкам. Говорим детям, что все эти картинки созданы художниками.

Четверг 10.12	Мастерская – готовим открытки солдатам СВО.
Пятница 11.12	Акция «Посылка солдату СВО»- готовим поделки.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: элементарные математические представления	
№ 13 09.12	**2-3 года.** Продолжаем тему Часть и целое. Дидактическая игра Собрать пазл из двух частей (много точек -= много предметов, одна точка – один предмет). Повторить геометрические фигуры
№ 15 07.12	**3-4 года** Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало. Учить пересчитывать предметы в пределах пяти. Конструирование из геометрического материала на плоскости с использованием изученных геометрических фигур. Из квадрата и треугольника – делаем домик. Из прямоугольников – дорожку. Используем геометрический материал.
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	
№ 13 Природа 07.12	**2-3 года.** Просмотр мультфильма «Растрёпанный воробей». Беседа о зимующих птицах. Рассматривание сюжетных картинок. Отгадывание загадок птицах. Подвижная игра «Полетели» или «Гуси-гуси»
№ 15 08.12	**3-4 года** Какие птицы улетают – какие остаются. Выучит 3-5 перелетных птицы и 3-5 зимующих. Чем зимой питаются птички? Как люди заботятся о птицах.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 13 10.12	**2-3 года.** Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы» Цель: уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, активизировать словарь по теме «Зима.
№ 15 10.12	**3-4 года.** Чтение сказки «Снегурушка и лиса» ознакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки, формировать умение детей из имен существительных единственного числа образовывать форму множественного числа. Активизировать словарь по данной теме**.**
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДИТЕРАТУРЫ	
Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Осеева «Плохо» М. Рапов «Ёжинька и белочка», И. Соколов-Митков «В берлоге», О. Иваненко «Спокойной ночи!», В. Бианки «Прячутся», С. Козлов «Большое спасибо»,	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 24 лепка/аппликация 10.12	**2-3 года** Уежа иголки. Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывать его круговыми движениями на дощечке. В спинку ежа втыкаем спички (иголки) Учить оформлять поделку. (например, на иголки можно положить листик или грибочек) Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.

№ 25. 11.12 конструирование/рисование	**2-3 года** «Раскрасим репку» (учить правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть жёлтый цвет).
№ 22 Рисование/лепка 09.12	**3-4 года** Снеговик. Учимся отщипывать кусочек пластилина от бруска, делать три шарика: большой, средний, маленький. Соединять их. Украшать снеговика. Отрабатываем ранее изученные приемы лепки. Учимся сглаживать поверхность шарика.
№ 24 конструирование аппликация 10.12	**3-4 года** Мельница. Конструирование основы из бумажного конуса. Учимся прикреплять лопасти к основе. Воспитываем аккуратность и прилежание в работе. Знакомим детей с понятием мельница. Для чего нужны были мельницы.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
По рабочей программе инструктора по физической культуре	
Музыкальное развитие По рабочей программе музыкального руководителя.	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ПП № 13 Цветные ладошки. 08.12	**2-3 года.** Кубики для малышей**.** Учить рисовать при помощи штампа (пенопласт или деревянные кубики), закреплять цвета, развивать умение располагать отпечатки по всему листу бумаги
ПП № 15 Цветные ладошки 11.12	**3-4 года Ягодка за ягодкой. Рисование ватными палочками.** Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок -ватными палочками.
Проектно-исследовательская деятельность, вторая половина дня, 11.12	Почему все звучит? подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Материалы: бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон. Описание. •Игра «Что звучит?» — воспитатель предлагает детям закрыть глаза, а сам издает звуки с помощью известных им предметов. Дети отгадывают, что звучит. Почему мы слышим эти звуки? Что такое звук? Детям предлагается изобразить голосом: как звенит комар? (З-з-з.) Как жужжит муха? (Ж-ж-ж.) Как гудит шмель? (У-у-у.). Затем каждому ребенку предлагается тронуть струну инструмента, вслушаться в его звук и потом ладошкой дотронуться до струны, чтобы остановить звук. Что произошло? Почему звук прекратился? Звук продолжается до тех пор, пока колеблется струна. Когда она останавливается, звук тоже пропадает. Есть ли голос у деревянной линейки? Детям предлагается извлечь звук с помощью линейки. Один конец линейки прижимаем к столу, а по свободному хлопаем ладошкой. Что происходит с линейкой? (Дрожит, колеблется.) Как прекратить звук? (Остановить колебания линейки рукой.) Извлекаем звук из стеклянного стакана с помощью палочки, прекращаем. Когда же возникает звук? Звук возникает, когда происходит очень быстрое движение воздуха вперед и назад. Это называется колебаниями. Почему все звучит? Какие еще можете назвать предметы, которые будут звучать?

Игровая деятельность	Знакомство с русскими народными играми ***«Море волнуется».*** Стулья по количеству игроков ставятся в круг спинками внутрь. Все участники – рыбы. Один – ведущий. Дети садятся на стулья. По команде ведущего «Море волнуется!» дети начинают двигаться по кругу вокруг стульев. По команде «Море затихло!» дети занимают места. Водящий садится тоже на стул. Кому не хватило стула, тот водит. Свободная игровая деятельность по выбору детей. **Игры на подражание.** Изображаем вместе разные действия: как ходит медведь, как прыгает зайка, как жужжит пчела. Ребёнок будет повторять. **Игры с предметами-заместителями.** Дайте ребёнку безопасные бытовые вещи (крышки, коробочки, ленточки, камешки) и предложите придумать им роль. Например, крышка станет тарелкой, а ленточка — поясом для куклы. Это стимулирует фантазию **«Театр» с игрушками.** Предложите разыграть сценку с пальчиковыми куклами, куклами би-ба-бо или обычными игрушками. Ребёнок сам придумает, что будут «делать» персонажи.
Трудовая деятельность	Мой шкафчик» Формировать у детей навыки самообслуживания, учить следить за чистотой и порядком в своем шкафчике, правильно выполнять соответствующие трудовые действия. Формировать осознанное отношение к порядку, учить бережно относиться к личным вещам. поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Понедельник:	2-4 года. Закрепляем умение поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб
Вторник:	2-3 года. Правильно надевать одежду и обувь (левая и правая нога), аккуратно складывать снятую одежду 3-4 года. Упражнения на развитие памяти, внимания. Ряд из пяти фигур. Одну убираем. Дети должны определить какая фигурка исчезла. Найти ее сред других отложенных фигур. Закрепляем умение поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб.
Среда:	Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды
Четверг	Учимся рассуждать на тему «Зима»
Пятница	Ручки ссорятся- ручки мирятся. Психологическое упражнение
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
ФК 08.12	«Положительные моральные качества» Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих. Игра «Поделись игрушкой»
ФК 11.12	Этические представления» Дать понятие о чуткости и равнодушии Беседа «О чуткости и равнодушии».
РК 07.12	«Культура поведения» Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца Рассказ воспитателя. Обыгрывание и обсуждение ситуаций

РК 10.12	Игра «Вежливо – невежливо». Воспитатель показывает картинку. Если на картинке изображено вежливое поведение – дети хлопают, невежливое – топают.
Работа с родителями	Индивидуальные консультации для. Обновление стендов. Рекомендации о профилактике простудных заболеваний в зимний период. Рекомендации безопасных детских развивающих сайтов.
ИТОГО	**ФК - 6 занятий (2 часа музыки по плану муз.рук.+2часа физкультуры)** **РК - 4 занятия ОД** **Итого - 10 занятий** **Воспитательная деятельность.** **СКР - 5 событий,** **ФК - 2события** **РК - 2 события** **Итого 9 событий**
Дата	**14 – 18 декабря 2026 г. 12 декабря – День Конституции России.** **16 неделя**
Тема недели	**Главный закон нашей страны**
Образовательное событие	**Мы дети Великой страны.**
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) Образовательные области: СКР +РР+ПР	
Понедельник 14.12	Рассказать просто и доступно о Конституции страны. В группе мы живем по правилам. Вспомнить – какие это правила. Есть правила, по которым живет страна. Эти правила записаны в Конституции – главном законе нашей страны. Его должны соблюдать все граждане страны.
Вторник 15.12	Играем «Права детей по Конституции России». Права есть у взрослого и у ребенка: Играть и учиться, мечтать и трудиться Помочь старику и погладить котенка, И чистой водой на рассвете умыться Ребенок имеет право на счастье, А также в доме укрыться в ненастье, Ребенок имеет право гулять И воздухом чистым всей грудью дышать. Дети могут ходить в садик и школу – это право на образование. Имеют право на лечение в случаи болезни – это право на медицинскую помощь. Имеют право заниматься спортом, искусством – это право на развитие.

Среда	**16.12**	Игра «Права детей в России». Из разных картинок отобрать те, что обозначают права детей. (картинки – школа, детский сад, больница, центры дополнительного образования – право на образование. Назовите ваши имена, у каждого есть имя – это ваше право на имя. Назовите имена ваших родителей – это ваше право знать своих родителей. Мамы и папы водят вас в садик, покупают вам одежду, заботятся о вашем здоровье – это ваше право на заботу родителей. Вы можете объединяться в детские организации и высказывать свое мнение - это право на информацию.
Четверг	**17.12**	Как права связанны с обязанностями. Право на медицинскую помощь и обязанность лечиться.
Пятница	**18.12**	Продолжаем играть в Права детей. Круг поделен на сектора. Каждый сектор – право ребенка. В каждом секторе дети располагают картинки, отражающие это право.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: элементарные математические представления		
№ 14	**16.12**	**2-3 года.** Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало. Учить пересчитывать предметы с любого названного числа в пределах трех. Отсчитай мне 2 камешка. Сколько осталось? Подчеркнуть и закреплять понятие уменьшение, увеличение.
№ 16	**14.12**	**3-4 года.** Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало. Учить пересчитывать предметы с любого названного числа в пределах пяти. Отсчитай мне 4 камешка. Сколько осталось? Подчеркнуть и закреплять понятие уменьшение, увеличение.
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям		
№ 14 Природа	**14.12**	**2-3 года.** Расширять представления детей о многообразие растительного мира. Расширять представления детей о комнатных растениях, растениях, живущих на улице. Развивать желание ухаживать за растениями, дать представления о семенах. Воспитывать любовь и нежность к растениям.
№16	**15.12**	**3-4 года. «**Зимний лес». Сезонные изменения: свойства и отношения объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, движение и покой и др.). как зимуют звери в лесу? У кого какие шубки? Как подготовились к зиме заяц, медведь, белка.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
№ 14	**17.12**	**2-3 года** Рассматривание сюжетной картины «Шарик улетел». Упражнять в правильном употреблении притяжательных местоимений мой, моя, моё. Дидактическая игра «Мой, моё, моя» (Мой шарик, моя игрушка, мое яблоко) Отработка звукопроизношения ч-щ-ш.
№ 16	**17.12**	**3-4 года.** Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком ***Э*** *(*игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудес мешочек»).
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ		

Чтение: Я. Аким «Жадина. Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; М. Пришвин. «Курица на столбах». Х. К. Андерсен. «Дюймовочка»	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 26 лепка/аппликация 17.12	**2-3 года Украшения для елки.** Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней и прикреплять их к шаблону елки. Развивать речь и мышление, память.
№ 27. 18.12 конструирование/рисование	**2-3 года Кресло.** Упражнять в умении располагать кирпичики на узкой длинной и короткой сторонах. Закрепляем понятие короткий, длинный. Играем Кого посадим в кресло, кто спрячется за креслом.
№ 25 конструирование аппликация 17.12	**3-4 года** «Снеговик» Продолжать знакомить с материалами (клеем, кистью для клея), учить приемам наклеивания в правильном порядке кружков. Украшать снеговика (нос – морковка, глазки, улыбка).
№ 23 Рисование/лепка 16.12	**3-4 года Вьюга завируха.** Рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
По рабочей программе инструктора по физической культуре	
Музыкальное развитие По рабочей программе музыкального руководителя	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ПП № 14 «Цветные ладошки». 15.12	**2-3 года.** Учимся раскрашивать картинки, не выходить за линии границы. Наносить краску ровными мазками. Не смешивать цвета. Хорошо промывать кисточку.
ПП № 16 «Цветные ладошки». 18.12	**3-4 года.** По горам по долам. Рисование с элементами аппликации. Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах. Сюжет на фоне горного ландшафта.
Театральная деятельность 18.12	Познакомить с искусством кукольного театра; - дать представление о его атрибутике (афиша, зрительный зал, билеты); - учить правилам поведения в театре, развивать умение детей быть доброжелательным зрителем, досмотреть и дослушать до конца, похлопать в ладоши; - учить настраиваться на восприятие сказки с первых звуков музыкального вступления, внимательно слушать сказку.
Трудовая деятельность	Уборка игрушек в игровом уголке. Работа в живом уголке. Закрепляем умение правильно складывать одежду на стульчике. Учимся культуре поведения за столом. Закрепляем гигиенические навыки.

Игровая деятельность	Идем с куклой на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, правильно называть элементы одежды. Покатаем на машинках зверюшек (закреплять умение строить дорожки разной величины и обыгрывать постройку)
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Понедельник:	Отработка умения правильно держать карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – за железным наконечником;
Вторник:	Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения
Среда:	Работа с развивающими ковриками, вкладышами, шнуровками.
Четверг	Закрепляем знание государственных символов России. Играем – «Найди российский флаг», Найди российский герб
Пятница	Правильно надевать одежду и обувь, аккуратно складывать снятую одежду
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
ФК 15.12	Этические представления» Формировать представления о доброте и жадности Беседа «Что значит быть добрым». Дидактическая игра «Цветок доброты» **Выкладываем цветок из добрых дел (картинки в форме лепестков).**
ФК 18.12	Рисуем по трафарету флаг России. Учимся находить флаг нашей Родины среди других флагов.
РК 14.12	Запоминаем и узнаем символы нашей области. Находим герб Ростовской области среди гербов других областей.
РК 17.12	Продолжаем узнавать, чем знаменита Ростовская область
Работа с родителями	Встреча с родительским комитетом «О подготовке Новогодних утренников». Групповая консультация- встреча с педиатром. «Закаливание детей в зимний период. Витаминизация»
ИТОГО	**ФК - 6 занятий (2 часа музыки по плану муз.рук.+2часа физкультуры)** **РК - 4 занятия ОД** **Итого - 10 занятий** **Воспитательная деятельность.** **СКР - 5 событий** **ФК - 2события** **РК - 2 события** **Итого 9 событий**
Дата	**21 – 25 декабря 2026 г. 17 НЕДЕЛЯ**
Тема недели	**Новый год шагает по Планете**
Образовательное событие	**Сколько в Мире Дедов Морозов??**
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	

Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) Образовательные области: СКР +РР+ПР	
Понедельник 21.12	Как называют Новогодних волшебников в разных странах. Дед Мороз, Санта Клаус, Паккайне. (Карельский Дед Мороз), Чысхаан (Якутия) (Показываем картинки)
Вторник 22.12	Вместе «наряжаем» игрушечную ёлочку (если есть пластиковая или из картона) — подбираем небьющиеся игрушки, мишуру. Обсуждайте: какой шарик красный, какой большой. Играем в дидактическую игру: «Собери ёлочные игрушки» (разложите картинки или реальные небьющиеся игрушки, пусть ребёнок отберёт только «новогодние»).
Среда 23.12	**Сказки и персонажи** Читаем ещё одну сказку с новогодним сюжетом (например, про то, как звери готовились к празднику). Разыгрываем небольшую сценку с пальчиковым театром или мягкими игрушками: кто пришёл в гости — Дед Мороз, Снегурочка, снеговик. Играем в «угадайку»: воспитатель описываете персонажа (у Деда Мороза длинная шуба, белая борода. Снегурочка, Волшебница, фокусник)), а ребёнок угадывает.
Четверг 24.12	Мастерская Деда Мороза
Пятница 25.12	Мастерская деда Мороза
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: элементарные математические представления	
№ 15 23.12	**2-3 года.** Привлечение внимания к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрёшка — маленькая матрёшка, большие мячи — маленькие мячи и т. Игра на внимание «Поймай мячик» - большой мячик ловим, маленький отбиваем.
№ 17 21.12	**3-4 года.** Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много- много. Мало - много. Закрепляем порядковый счет в пределах 5.
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	
№ 15 Природа 21.12	**2-3 года.** Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит. Развивать умение играть, не ссорясь. Познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах. Развивать желание рассказывать по просьбе воспитателя об изображенном на картинке.

№ 17 22.12	**3-4 года. «Большие и маленькие звёздочки». Беседа на тему «День и ночь». Знакомство с объектами неживой** природы. Разгадывание загадки: «В чёрном небе до зари тускло светят фонари. «Фонарики-фонарики меньше, чем комарики». Подвижная игра «День и ночь». Иллюстрации на тему «День и ночь»; сюжетные картинки с изображением небесных светил, тематические плакаты.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 15 24.12	**2-3 года.** Домашние животные. Развивать навык фразовой речи. Обогащать активный словарь детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия домашние животные. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукопроизношения. Воспитывать гуманное отношение к животным. Ввести в пассивный словарь конструкции с предлогом с.
№ 17 24.12	**3-4 года** Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Ракитина Е «Приключение Новогодних игрушек», Василиаде О «Елка, кот и Новый год», Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев».	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 28 лепка/аппликация 24.12	**2-3 года** «Снеговик» Продолжать знакомить с материалами (клеем, кистью для клея), учить приемам наклеивания, воспитывать интерес изобразительной деятельности
№ 29 25.12 конструирование/рисование	**2-3 года** Продолжаем учиться делать мебель для матрешки. Продолжать развивать конструктивные умения детей, побуждать строить мебель для матрёшки. Развивать умение различать цвет и форму деталей, складывать детали на подносы.
№ 26 конструирование аппликация 24.12	**3-4 года** «Как бумажные конусы очутились на елке» Цель: расширять опыт дизайн- деятельности. Инициировать смелое сочетание разных способов конструирования и аппликации для оформления игрушек. Развивать творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать активность и самостоятельность, поддержать желание создавать своими руками праздничное пространство.
№ 24 Рисование/лепка 23.12	**3-4 года** Учимся создавать узоры по мотивам народных росписей (дымковская, филимоновская) Расписываем тарелочку.
По рабочей программе инструктора по физической культуре	
Музыкальное развитие **По рабочей программе музыкального руководителя**	

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ПП № 15 «Цветные ладошки» 22.12	**2 – 3 года** Новогодняя елочка. Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета
ПП № 17 «Цветные ладошки» 25.12	**3-4 года.** «Как бумажные конусы очутились на елке» Цель: расширять опыт дизайн- деятельности. Инициировать смелое сочетание разных способов конструирования и аппликации для оформления игрушек. Развивать творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать активность и самостоятельность, поддержать желание создавать своими руками праздничное пространство.
Проектно-исследовательская деятельность 25.12	**Цель:** учить детей классифицировать природный материал, называть отличительные признаки после тактильного обследования предметов. **Материал:** камни, желуди, каштаны, шишки, ракушки; пять коробочек. **Ход игры – эксперимента** Золушка дарит детям корзину с камешками, ракушками, желудями, каштанами, шишками, которые она собирала в парке, в лесу, возле речки. Дети их рассматривают. Называют отличительные признаки. Затем Золушка просит помочь ей навести порядок в корзине, разложить все по коробочкам: в первую —камешки; во вторую —желуди; в третью —каштаны; в четвертую —шишки; в пятую –ракушки. Затем все вместе рассматривают, как выполнена работа.
Игровая деятельность	Покупаем подарки» Цель: учить связывать сюжетные действия с ролью. Котик заболел (вызывать интерес к совместной игре, воспитывать отзывчивость и доброжелательность) Свободная игровая деятельность.
Трудовая деятельность	Продолжаем учить правильно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, жевать с закрытым ртом. Мыть руки перед едой и после туалета. Убирать игрушки. Ухаживать за растениями в живом уголке.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Понедельник:	работа с развивающими ковриками, вкладышами, шнуровками**.**
Вторник:	2-3 года. Правильно надевать одежду и обувь (левая и правая нога), аккуратно складывать снятую одежду 3-4 года. Упражнения на развитие памяти, внимания. Ряд из пяти фигур. Одну убираем. Дети должны определить какая фигурка исчезла. Найти ее сред других отложенных фигур. Закрепляем умение поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб.
Среда:	Упражнение на развитие мышления. Разложи картинки в правильной последовательности. (3 картинки)
Четверг	Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды,
Пятница	Развитие мелкой моторики: Работа с трафаретами, штриховка.

	3-4 года. Закрепляем уменик классифицировать по форме
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
ФК 22.12	Культура поведения» формировать умения понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, Дидактические упражнения: «Угадай мое настроение» (хорошее настроение ребенок показывает улыбающийся смайлик, плохое – плачущий смайлик., «Передай свое настроение» (дети передают друг другу улыбающиеся смайлики).
ФК 25.12	Елочка – символ Нового года. Рисуем нарядную елочку.
РК 21.12	Рассматриваем фотографии Новогодних картинок. Фотовыставка домашних елочек.
РК 24.12	Как Новый года празднуете в вашей семье. Обычаи, традиции. Загадываем и рисуем свое новогоднее желание
Работа с родителями	Совместный мастер класс родители-дети «Украсим елку своими руками»
ИТОГО	**ФК - 6 занятий (2 часа музыки по плану муз.рук.+2часа физкультуры)** **РК - 4 занятия ОД** **Итого - 10 занятий** **Воспитательная деятельность.** **СКР - 5 событий** **ФК - 2события** **РК - 2 события** **Итого 9 событий**
Дата	**28 – 30 декабря 2026 года 18 НЕДЕЛЯ**
Тема недели	**Продолжаем «Новый год шагает по Планете»**
Образовательное событие	**Что за праздник – Новый год? Кто в гости к нам идет?**
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) Образовательные области: СКР +РР+ПР	
Понедельник 28.12	Новый год в разных странах. Новогодние елки в разных странах. Показать детям Глобус. Дети – эта наша планета – Земля. На ней живет много разных народов. И праздник Новый год любят в самых разных странах. Давайте совершим путешествие и посмотрим, как в других странах готовятся встречать Новый год. Показываем Новогодние елки в разных странах, как зовут Дедов Морозов в разных странах. Кратко о традициях встречи Нового года.
Вторник 29.12	Славянский Новый год. Учимся водить хоровод. **«Маленькая ёлочка, маленькие детки»** Маленькая ёлочка, маленькие детки (идут по кругу).

	Ёлочке нашей песенки поём (стоят на месте). Ручками помашем, ей привет свой шлём! (машут руками). Огоньки на ёлочке ярко зажигаем (показывают на ёлку). И у светлой ёлочки весело играем (хлопают в ладоши). **«Снежинки»** К нам снежинка прилетела, на ладошку к [имя ребёнка] села (показывают ладошки, можно держать игрушечную снежинку или бумажную). Снежинки, снежинки, белые пушинки (покачивают «снежинками»). Кружились, летели, на ладошку сели (опускают руки на разные части тела — на головку, на животик, на носик). Вдруг подул ветерок: ф-ф-ф-ф (дуют). Разлетелся наш снежок (встают и бегут по кругу). Снежиночки-пушиночки летели по ветру, снежиночки-пушиночки устали на лету (останавливаются, присаживаются на корточки). Кружиться перестали, присели отдохнуть.
Среда 30.12	Играем в народные новогодние забавы. Играем в народные новогодние забавы. **«Заморожу!»**. Ведущий (взрослый или самый активный ребёнок) имитирует, что хочет «заморозить» части тела: «Щёчки быстро закрывайте!», «Берегите ушки!», «Не дайте заморозить плечи!». Дети должны быстро закрывать названные части руками. **Согревалочка»**. Дед Мороз идет- холодно! Предлагаем детям простые движения для «согревания»: похлопать в ладоши, потопать, попрыгать, помахать руками
Четверг	выходной
Пятница	**выходной**

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: элементарные математические представления	
№ 16 30.12	**2-3 года.** Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Способствовать освоению приемов сравнения и оценки величины предмета (Большой, маленький, очень маленький).
№ 18 28.12	**3-4 года.** Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.* Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения *словами по много, поровну, столько – сколько.*
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	
№ 16 Природа 28.12	**2-3 года.** Признаки Зимы. Что происходит зимой в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Как одеваться зимой. Зимние предметы одежды, как вести себя на льду, на горке. Почему нельзя ходить по льду реки.
№18 Социум. 29.12	**3-4 года Зи**мние забавы. Познакомить с понятием «Зимние забавы». Расширение словаря по теме: забавы, снежки, каток, горка, снеговик, санки, ватрушка, ледянка, полозья, лыжи, кататься, бросать, лепить и т.д.
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным», Козлов «Как ежик с медвежонком звезды протирали», Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки», Чтение стихотворения М. Познанской «Снег идет». Чтение потешки «Наша Маша маленька…». «Чтение сказки «Маша и медведь»	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 25 Рисование/лепка 30.12	**3-4 года. «**Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)». Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
По рабочей программе инструктора по физической культуре	
Музыкальное развитие **По рабочей программе музыкального руководителя**	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ПП № 16 «Цветные ладошки» 29.12	**2-3 года. «**Наша елочка» Рисование елочки из треугольников разных размеров. Учим аккуратно наклеивать детали аппликации новогодних украшений..

Трудовая деятельность	Украшаем группу к Новому году
Игровая	Учим новогодние игры возле елки. «Покупаем подарки» Цель: учить связывать сюжетные действия с ролью. Котик заболел (вызывать интерес к совместной игре, воспитывать отзывчивость и доброжелательность)
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Понедельник:	работа с развивающими ковриками, вкладышами, шнуровками**.**
Вторник:	Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
Среда:	Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено
Четверг	Учимся рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению
Пятница	Умение определять расстояние до наблюдаемого объекта «далеко – близко».
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
ФК 28.12	Культура поведения» Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца Рассказ воспитателя. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
РК 29.12	Работа Почты. Профессии почтовых работников. Куда приходят письма, отправленные Деду Морозу. Резиденция Деда Мороза.
Работа с родителями	Родительское собрание «Семейные традиции – основа семейного воспитания» Консультации родителей по запросу. Обновление папок-передвижек. Консультации по противопожарной безопасности во время новогодних праздников.
ИТОГО	**ФК - 6 занятий (2 часа музыки по плану муз.рук.+2часа физкультуры)** **РК - 4 занятия ОД** **Итого - 10 занятий** **Воспитательная деятельность.** **СКР - 5 событий** **ФК - 2события** **РК - 2 события** **Итого 9 событий**
Дата	**11 - 15 января 2027 года. 01-10 января – выходные** **19 неделя**
Тема недели	**Зимушка – Зима в гости к нам пришла.**
Образовательное событие	**«Лаборатория Зимы» - изменения зимой, зимние перевёртыши.**

		что такое снежинки.
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) Образовательные области: СКР +РР+ПР		
Понедельник	**11.01**	Игра «Зимушка Зима». Одеваем кукол на прогулку, объясняем, какие изменения произошли в погоде. Почему кукол надо тепло одевать. Правильно называем предметы туалета. Одевание с комментированием. Наденем колготки, чтобы ножкам было тепло.
Вторник	**12.01**	Зимующие птицы и животные – мы о них должны заботиться. Кормушки.
Среда	**13.01**	Придумываем сказку о зиме.
Четверг	**14.01**	Играем в снежки – на прогулке или в группе (снежки из комочков бумаги)
Пятница	**15.01**	Игра «Угадай природное явление». Конкурс загадок о зиме. развивать сообразительность, любознательность у детей; учить мыслить, сопоставлять предметы и явления;
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: элементарные математические представления		
№ 17	**13.01**	**2-3 года.** Накапливать опыт практического освоения окружающего пространства, расширять ориентировку в частях собственного тела, учить двигаться за педагогом в определённом направлении.
№ 19	**11.01**	**3-4 года** Видеть разницу в размерах двух предметов по длине, ширине, высоте; показывать (называть), какой из двух предметов большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий или они одинаковые.
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям		
№ 17 Природа	**11.01**	**2-3 года.** «11 января – день заповедников и национальных парков». Дети как называется место, где вы играете, дружите, интересно проводите время, о вас заботятся воспитатели? Это место «Детский сад». Но такие «детские сады» есть для животных и растений и называются они заповедники. В заповедниках люди заботятся о редких животных и растениях, которых осталось очень мало.
№ 19	**12.01**	**3-4 года -** «11 января – день заповедников и национальных парков» Цель: расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растения и животных, занесённых в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
№ 17	**14.01**	**2-3 года.** Тема: Дидактическое упражнение на произношение звука «Ф». Дидактическая игра «Далеко – близко». Повторение потешки «Пошел котик на торжок.» В. Гербова стр. 54, 43.

	Цель: формировать умение определять расстояние до наблюдаемого объекта «далеко – близко». Задачи: 1.Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей; 2.Закреплять правильное произношение звука «Ф»; 3.Учить произносить звукосочетания с различной громкостью.
№19 14.01	**3-4 года.** Ознакомление с русскими народными сказками. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Побуждать детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя. Стимулировать детей задавать вопросы по содержанию сказки.
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Январского «Приключения мишки Ушастика», Чтение стихотворения В.Берестова «Больная кукла», русская народная сказка «Лиса и журавль	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 30 лепка/аппликация 14.01	**2-3 года** «Овечка» познакомить с техникой выполнения аппликации из ваты; расширять представления детей об овечке; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями; воспитывать отзывчивость и доброту.
№ 31. 15.01 конструирование/рисование	**2-3 года «**Скамейка» Упражнять в умении класть 2 кирпичика на узкую длинную сторону недалеко друг от друга, на них класть один кирпичик на широкую сторону горизонтально.
№ 27 конструирование аппликация 14.01	**3-4 года.** Дикие животные. Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.
№ 26 Рисование/лепка 13.01	**3-4 года.** Девочка в зимней одежде. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде. Голова, руки, ноги. Отрабатывать технику скатывания колбаски (Руки, ноги.), учить работать стеком.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
По рабочей программе инструктора по физической культуре	
Музыкальное развитие По рабочей программе музыкального руководителя	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ПП № 17 «Цветные ладошки». 12.01	**2-3 года.** Бублики баранки. Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов.

ПП № 18 «Цветные ладошки» 15.01	**3-4 года** Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приёмов декоративного оформления одежды. Развитие глазомера, чувство цвета, формы.
Театральная деятельность, вторая половина дня, **15.01**	**2-4 года..** Играем в театр теней. «Как люди приручили свою тень» Цель: дать общее представление о театре теней как древнейшем искусстве, основанном на игре света и тени. Помочь установить связь между теневыми силуэтами и объектами реального мира. Развивать этетическое восприятие, творческое воображение, ассоциативное мышление, способность импровизации. Воспитывать эстетические эмоции.
Игровая деятельность	***Знакомство с русскими народными играми и забавами*** ***«Мороз».*** Считалкой выбирается Мороз. Он дремлет под деревом. Дети подходят к нему и говорят: «Мороз-мороз, ты нас не морозь!» Мороз просыпается и начинает всех «морозить». До кого он дотронется, тот остается стоять с разведенными руками. Игра продолжается, пока все не будут заморожены. **Сюжетно-ролевые игры.** В этом возрасте дети только начинают осваивать роли. Можно организовать простые сюжеты: «Кормление куклы» (уложить спать, покормить из игрушечной посуды), «Поездка на машине» (руль, поездка в «магазин» или «гости»), «Доктор лечит зверюшек». Важно: на первых порах воспитатель активно участвует — показывает действия, помогает выстроить простой сюжет, но постепенно даёт ребёнку больше самостоятельности. **Подвижные игры.** «Паровозик» (дети встают друг за другом, воспитатель — «паровоз»), «Домик для мячика» (нужно закатить мячик в обруч), «Лиса и зайчата» (дети-«зайчата» гуляют, а по сигналу «лиса» прячутся в «домики»-обручи), «Птички летают» (имитируют полёт, а на сигнал «дождь» — приседают). Такие игры помогают развивать координацию, умение действовать по сигналу и ориентироваться в пространстве Самостоятельные игры в игровой зоне. Настольно-печатные игры «Времена года», «Целый год» Игры по выбору детей.
Трудовая деятельность	Работа в живом уголке. работа на участке во время прогулки. Закрепляем поведение за столом.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Понедельник:	умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.
Вторник:	Употреблять глаголы, обозначающие: трудовые действия (стирать, гладить), действия противоположные по значению (открывать, закрывать);
Среда:	Закрепить умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах
Четверг	Ответить на вопрос взрослого предложением из двух, трёх слов
Пятница	Мозаики, шнуровки, трафареты, раскраски, мелки – развитие мелкой моторик
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
ФК 12.01	Культура поведения» Продолжать формировать навыки культуры разговора, не перебивать собеседника,

ФК 15.01	«Культура поведения» Закреплять навыки гостевого этикета. Беседа «Гости в дом - радость в нем».
РК 11.01	фольклор. Устное народное творчество народов родного края
РК 14.01	Садик – наш дом, пусть живет радость в нем.
Работа с родителями	Консультация «Как заниматься физкультурой и закаливанием с ребенком в домашних условиях». Обновление папок-передвижек.
ИТОГО	**ФК - 6 занятий (2 часа музыки по плану муз.рук.+2часа физкультуры)** **РК - 4 занятия ОД** **Итого - 10 занятий** **Воспитательная деятельность.** **СКР - 5 событий** **ФК - 2события** **РК - 2 события** **Итого 9 событий**
Дата	**18 - 22 января 2027 года 20 НЕДЕЛЯ**
Тема недели	**«Наши традиции и обычаи» Крещение.**
Образовательное событие	**Крещение РУСИ – важнейшее событие в истории**
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) Образовательные области: СКР +РР+ПР	
Понедельник 18.01	**Сенсорная коробка «Путешествие по Руси»** Насыпьте в контейнер крупу (пшено или рис) — это «земля». Разложите миниатюрные домики, фигурки людей, камешки-мосты, синюю ленту-реку. Играйте вместе: «Люди идут к реке. Солнышко светит! Все радостные окунаются в реку. На Руси праздник Крещение». Учим потешку «Водичка-водичка, Умой моё личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щёчки краснели,

		Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!
Вторник	**19.01**	**Музыкальная пауза «Колокольный звон»** Включите короткую запись мягкого колокольного перезвона (1–2 минуты). Предложите покачать бубенцами, колокольчиками или просто помахать ленточками в такт. Говорите: «Слушаем, как красиво звучит. **Это праздник!»** **А называется он??? – Крещение. В водичку окунаемся, тело очищается, становиться радостно и светло!** Это христианский праздник.
Среда	**20.01**	Во что верят христиане: заповеди на доступном для детей уровне понимании: послушание родителям, не брать чужое, не обзываться и не обижать другого ребенка.
Четверг	**21.01**	Учим потешки о воде.
Пятница	**22.01**	**Работа с календарем природы. «**Природа зимой» Цель: уточнить представления детей о зимних явлениях природы;
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: элементарные математические представления		
№ 18	**20.01**	**2-3 года.** Игровая ситуация: «Разложи в коробки» РЭМП: «Круг, квадрат» (закрепление) Цель: учить различать и называть круг, и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков. Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.
№ 20	**18.01**	**3-4 года** Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.* Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям		
№ 18 Социум	**18.01**	**2-3 года.** Формировать представления детей о ценности здоровья.

	Формировать представления детей о полезной и вредной пище для здоровья человека. Формировать умение сообщать о своем самочувствие взрослому, осознавать необходимость лечения. Продолжать воспитывать культурно – гигиенические навыки.
№ 20 Природа 19.01	**3-4 года.** Сезонные изменения: свойства и отношения объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, движение и покой и др.). Природные явления: мороз, метель, пурга, снегопад. Загадки о природных явлениях.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 18 21.01	**2-3 года.**
№ 20 21.01	**3-4 года. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).** Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. Расположить в правильной последовательности 4 картинки по сюжету сказки
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДИТЕРАТУРЫ	
1,5-2 года -Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка». Чтение стихотворения В.Берестова «Больная кукла». **2-3 года** - «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной). Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу».	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 32 лепка/аппликация 21.01	**2-3 года** Огурец. Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней. Раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки.
№ 33. конструирование/рисование 22.01	**2-3** года Мячики для котят. Закреплять умение работать карандашом. Держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца. Рисовать предметы округлой формы. Учить определять цвет предмета
№ 28 конструирование аппликация 21.01	**3-4 года** Как морковка превратилась в сосульку. Конструирование каркасное из фольги**.** вызвать интерес к созданию образов сосулек с опорой на готовую форму (морковку). Продолжить знакомить с каркасным способом конс труирования
№ 27 Рисование/лепка 20.01	**3-4 года** Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приёмом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно- прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
По рабочей программе	
Музыкальное развитие **По рабочей программе музыкального руководителя**	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ПП № 18 Цветные ладошки. **19.01**	**2-3 года.** Снег идет. Продолжать знакомить с нетрадиционными методиками рисования – рисование ватной палочкой. Научить правильно держать ватную палочку – вертикально.
ПП № 19 Цветные ладошки **22.01**	**3-4 года.** Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки - на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.
Игровая деятельность	Игры в игровой зоне по выбору детей. Игра «Куда что положить?» Игра «Угадай по описанию» Цель: совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание. Кукла заболела». Цель: учить детей выполнять основные действия врача (измерить температуру, дать лекарство), пользоваться атрибутами по назначению. Воспитывать чувство заботы, сопереживания больному.
Проектно-исследовательская деятельность, вторая половина дня. **22.01**	Опыт «От чего зависит сила магнита?» Цель: опыт сравнения силы магнита через предметы. Материал: Большая консервная банка, маленький кусок стали. Гном путаник предлагает сделать большой магнит. Он уверен, что из большой железной банки получится сильный магнит – сильнее, чем из маленького куска стали**.** из чего получится лучший магнит: из большой консервной банки или из маленького куска стали. Пробуем на разных предметах.
Трудовая деятельность	Убираем снег на участке лопаткой, сгребаем ему в кучку. Работаем в живом уголке, помогаем сервировать и накрывать стол.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Понедельник:	Мозаики, шнуровки, трафареты, раскраски, мелки – развитие мелкой моторик
Вторник:	Игры с геометрическими фигурами – «Собери узор, любой предмет – елочку
Среда:	умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.
Четверг	умение строить по памяти, самостоятельно отбирать детали
Пятница	Ответить на вопрос взрослого предложением из двух, трёх слов
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	

ФК 19.01	Чтении сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»- учить детей послушанию, уважению к родителям.
ФК 22.01	При разыгрывании сказки «Колобок» закреплять правила поведения с незнакомыми людьми, учились быть послушными и дисциплинированными.
РК 18.01	Народные промыслы в Астраханском крае. Воспитывать у детей уважение и восхищение народными умельцами**.** **ПОКАЗАТЬ ИЗДЕЛИЯ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ.**
РК 21.01	Народные традиции в семьях воспитанников. Рассказ детей (готовят с помощью родителей). Как в нашей семье празднуют (указать праздник). Дети готовят рассказ о разных праздниках.
Работа с родителями	Консультации на тему: «Дети и дорога. Профилактика детского травматизма» на дорогах, в транспорте».2. Наглядная информация: Папка – передвижка «Зима и зимние забавы».
ИТОГО	**ФК - 6 занятий (2 часа музыки по плану муз.рук.+2часа физкультуры)** **РК - 4 занятия ОД** **Итого - 10 занятий** **Воспитательная деятельность.** **СКР - 5 событий** **ФК - 2события** **РК - 2 события** **Итого 9 событий**
Дата	**25 - 29 января 2027г. 27 января: День снятия блокады Ленинграда;**
	21 НЕДЕЛЯ
Тема недели	Война и блокада глазами Тани Савичевой
Образовательное событие	Как быть мужественным в трудную минуту.
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) **Образовательные области: СКР +РР+ПР**	
Понедельник 25.01	Краткий рассказ о блокаде и снятии блокады Ленинграда.
Вторник 26.01	Дорога Жизни в Ленинград
Среда 27.01	Кто такая Таня Савичева? Чаепитие с нормой хлеба (черного) блокадного Ленинграда
Четверг 28.01	Какие качества проявили люди Ленинграда в блокаду. Что помогало выживать?
Пятница 29.01	Современный Санкт- Петербург. Красоты города. Фонтаны.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: элементарные математические представления	

№ 18 27.01	**2-3 года.** Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много.
№ 20 25.01	**3-4 года.** Учить различать количество предметов в пределах пяти. Учить считать в пределах пяти. Учим умению различать количество предметов на картинках; закреплять знание цифр, служащие для обозначения количества в пределах пяти.
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	
№ 18 Социум 25.01	**2-3 года.** Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством. Познакомить с названием игрушек, для каких игр они нужны, с материалом, формой, цветом, строением. Можно познакомить детей с различными свистульками. Дать попробовать посвистеть. С игрушкой – курочка клюет зёрнышки.
№ 20 Социум 26.01	**3-4 года.** Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Играем в игру «Разложи посуду по полочкам»
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 18 28.01	**2-3 года.** Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Январского «Приключения мишки Ушастика» Цель: вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.
№ 20 28.01	**3-4 года. Звуковая культура речи: звуки *м, мь.* Дидактическое упражнение «Вставь словечко».** Упражнять детей в четком произношении звуков *м, мь* в словах, фразовой речи способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДИТЕРАТУРЫ	
2-3 года. Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 32 лепка/аппликация 28.01	**2-3 года** «Птички» учить располагать наклейки в заданном пространстве: развивать чувство ритма и цвета, воспитывать отзывчивость и доброту.
№ 33 конструирование/рисование 29.01	**2-3 года.** «Узко и широко» Показать детям как нужно делать перекрытия. Побуждать детей обыгрывать постройки. Активизировать словарь: «узкая», «широкая»

№ 29 конструирование аппликация 28.01	**3-4 года**. «Заяц» Продолжаем учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.
№ 28 Рисование/лепка 27.01	**3-4 года** Семья неваляшек. Учить рисовать с натуры неваляшку определенного размера. И составлять из них семью. Повторить понятия большая-средняя маленькая. Закрепит цвета. Развивать глазомер.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
По рабочей программе инструктора по физической культуре	
Музыкальное развитие **По рабочей программе музыкального руководителя**	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ПП № 19 Цветные ладошки. 26.01	**2-3 года** Рисование ватными палочками «Узор на варежки» Закрепить умение удерживать тонкий предмет тремя пальчиками.
ПП № 20 Цветные ладошки 29.01	**3-4 года** Создание образа снеговика, сказочной обстановки. Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики
Театральная деятельность, 29.01	**2-4 года. «Здравствуй, зимушка-зима!»** Игры на имитацию движений с проговариванием «Зайке холодно зимой», «Кого боится зайка».
Игровая деятельность	Свободные игры по выбору детей. Дидактические игры «Угадай, что это за птица». Найди потерявшегося детеныша. Подвижные игры.
Трудовая деятельность	Сгребаем снег на участке в горку (если он есть). Порядок в игровой зоне. Работаем в живом уголке. Продолжаем учить детей аккуратно относиться к своей одежде, поддерживать порядок в шкафчике.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Понедельник:	умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе
Вторник:	умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.
Среда:	Пользоваться речью как средством общения со сверстниками. Учимся употреблять слова спасибо, пожалуйста
Четверг	Игры с геометрическими фигурами – «Собери узор, любой предмет – елочку
Пятница	Закрепляем знание государственных символов России.
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
ФК 26.01	Рисуем «Пусть всегда будет мир» Коллективная работа на большом листе ватмана.
ФК 29.01	Георгиевская ленточка- что это?

РК 25.01	Кто нас кормит вкусными булочками.
РК 28.01	Хочу сказать спасибо. Кому бы ребенок хоте бы сказать спасибо из Октябрьского района. (Врачу, воспитателю, человеку, который помог, своим близким. Благодарность должна быть конкретной»
Работа с родителями.	Консультация «Как помочь ребенку найти дело, в котором он нравится самому себе».
ИТОГО	**ФК - 6 занятий (2 часа музыки по плану муз.рук.+2часа физкультуры)** **РК - 4 занятия ОД** **Итого - 10 занятий** **Воспитательная деятельность.** **СКР - 5 событий** **ФК - 2события** **РК - 2 события** **Итого 9 событий**
Дата	**01 – 05 февраля 2027 года 02 февраля -**День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); – 81 год победы в Сталинградской битве. **22 НЕДЕЛЯ**
Тема недели	**Память о подвиге наших солдат навечно в наших сердцах.**
Образовательное событие	**Помним! Гордимся! И Чтим!**
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) Образовательные области: СКР +РР+ПР	
Понедельник 01.02	Видеопрезентация о Мамаевом Кургане. Что это за мемориал, какому событию он посвящен. Поинтересоваться кто из детей был в Волгограде на Мамаевом кургане. На очень простом и доступом уровне. (У вас есть мама и у нашей Родины тоже есть мама. Мама – это Родина. Когда злые люди (враги) напали на нашу Родину, Родина мать позвала всех своих детей выступить против врага. Воины пошли на фронт защищать Родину, женщины трудились для фронта, даже дети помогали взрослым одолеть врага. Все вместе мы победили и в память об этой победе на Мамаевом кургане поставили памятник Родина – мать.
Вторник 02.02	Создание праздничной открытки, изготовление бумажных голубей мира

Среда 3.02	Дети в Сталинградской битве. Подвиг Люси Радыно. Люся Радыно — девочка, которая помогала защищать Сталинград во время Великой Отечественной войны. Ей было 12 лет, когда она стала разведчицей. Люся семь раз ходила за линию фронта — туда, где были враги. Она была очень смелой и находчивой. Однажды ей нужно было узнать, сколько немецких солдат находится в части. Люсю задержали фашисты и отправили на кухню чистить картошку. Она посчитала, сколько картофелин ей пришлось почистить, и поняла, сколько солдат едят эту картошку. Эти данные помогли советским офицерам. Ее наградили медалями «За отвагу» и «За оборону Сталинграда»
Четверг 04.02	Военные песни в обработке для детей. Песни, стихи о защитниках Сталинграда.
Пятница 05.02	Коллективная работа «Праздничный салют» в честь победы в Сталинградской битве.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: элементарные математические представления	
№ 18 03.02	**2-4 года.** Повторяем все изученные цвета. Закреплять положение предметов в пространстве – далеко - близко.
№ 20 01.02	**3-4 года** Стоим сериационный ряд от высокого к низкому и от низкого к высокому на плоскости. Строим высокую башню и низкую башню.
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	
№ 18 Природа 01.02	**2-3 года.** Дидактическая игра «Это зима?» Цель: Продолжать знакомить с зимним временем года. Учить правильно определять время года по картинке. Называть признаки зимы (холодно, снег.)
№ 20 Социум 02.02	**3-4 года. «**Посуда. Столовый этикет». Расширять знания детей с предметами ближайшего окружения закреплять умение понимать слово «посуда». Познакомить детей с назначением посуды и свойствами. Учить выделять части посуды, свойство материала, из которого она изготовлена. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 18 04.02	**2-3 года.** Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Игра «Разноцветные кубики» Цель. учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3 -4 слов.
№ 20 04.02	**3-4 года.** Как прилагательное с существительным подружились. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Придумываем синквейны.
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Чтение стихотворения. Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь». Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» Чтение русской народной сказки «Три медведя».	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	

№ 34 лепка/аппликация 04.02	**2-3 года** «Снеговик» Создавать у детей интерес к образу. Упражнять детей в приёме скатывания комочка пластилина круговыми движениями, соединять их вместе. Правильно располагать шарики по размеру (большой, средний, маленький)
№ 35. конструирование/рисование 05.02	**2-3 года** «Снежная улица». Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. На нарисованном шаблоне улицы закрепить умение ритмичными мазками располагать снежинки в определённых местах листа (на крыше, скамеечке, деревьях и т. д.)
№ 30 конструирование аппликация 04.02	**3-4 года** «Как лесенка превратилась в железную дорогу», Конструирование на плоскости из брусков. Учить сравнивать брусок с кирпичиком и полу кубом методом наложения.
№ 29 Рисование/лепка 03.02	**3-4 года Самолеты стоят на аэродроме.** Упражнять детей в создании образа самолета, используя конструктивный способ лепки, приемы прямого раскатывания, сплющивания и соединения частей. Развитие мелкой моторики, воображения. Обогащение словаря: фюзеляжа, кабина пилота, два крыла, два киля, и стабилизаторы. Воспитывать аккуратное обращение с материалами и оборудованием.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
По рабочей программе инструктора по физической культуре	
Музыкальное развитие По рабочей программе музыкального руководителя	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ПП № 20 Цветные ладошки. 02.02	**2-3 года.** Угощайся, зайка! **Рисование в книжках-раскрасках.** Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка изображением угощения для персонажа
ПП № 21 Цветные ладошки 05.02	**3-4 года.** Памятник Героям России. Обводим шаблон памятника, раскрашиваем его. Перед памятником – вечный огонь (методом отрывной аппликации).
Проектно-исследовательская деятельность, вторая половина дня 05.02	Горячо-холодно. Научить детей определять температурные свойства веществ – холодно- горячо. В мисочках вода разной температуры. Учимся определять холодная – теплая – горячая (чуть горячее теплой)
Трудовая деятельность	Сгребаем снег на участке в горку (если он есть). Порядок в игровой зоне. Работаем в живом уголке.

	Продолжаем учить детей аккуратно относиться к своей одежде, поддерживать порядок в шкафчике.
Игровая деятельность	Д/и «Когда это бывает?», Д/и «Кто что любит» (животные). Игра «Море волнуется раз, море волнуется два, морская фигура замри» Свободная игровая деятельность. Учимся играть рядом, учимся играть вместе. «Куклы в гостях у детей» Цель: учить называть части тела куклы, соотносить со словом игровые действия с куклой.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Понедельник:	отработка навыка разделять предметы на одушевленные и неодушевленные. Игра с бросанием мяча «Живое – не живое»
Вторник:	упражнять в придумывании предложений с заданным словом. Воспитатель говорит слово зима и спрашивает у ребенка (КАКАЯ) – ответ ребенка.
Среда:	упражнение на развитие СМР – коврики, вкладыши, трафареты, шнуровка.
Четверг	упражнение на развитие памяти и внимания. Игра «Что исчезло», «Что появилось?»
Пятница	коммуникативные упражнение «Поделись игрушкой»
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
ФК 02.02	Видеопрезентация «Современный Волгоград» (подвести к выводу, что, если бы не защитники Сталинграда – этого города не было бы).
ФК 05.02	Что такое правда. Почему всегда надо говорить правду.
РК 01.02	участники Сталинградской битвы. (**ПОКАЗАТЬ ПАМЯТНИК**).
РК 04.02	Играем в народные игры жителей родного края.
Работа с родителями	Консультация «Безопасность наших детей дома. Простые, но важные правила». Обновление папок-передвижек.
ИТОГО	**ФК - 6 занятий (2 часа музыки по плану муз.рук.+2часа физкультуры)** **РК - 4 занятия ОД** **Итого - 10 занятий** **Воспитательная деятельность.** **СКР - 5 событий** **ФК - 2события** **РК - 2 события** **Итого 9 событий**
Дата	**08 - 12 февраля 2027 года. 8 февраля: День российской науки** **23 НЕДЕЛЯ**
Тема недели	**Научные достижения России**
Образовательное событие	**Маленькие исследователи**
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	

Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) Образовательные области: СКР +РР+ПР	
Понедельник 08.02	**Что такое наука и зачем она нужна.** Наука — это когда мы узнаём, что-то новое про мир вокруг: почему идёт дождь, почему трава зелёная, как летают самолёты. Люди, которые этим занимаются, называются учёными. Они наблюдают, думают, проводят опыты и делают открытия. Благодаря науке у нас есть телефоны, лекарства, космические корабли и много всего интересного!
Вторник 09.02	Сегодня мы с вами поиграем в ученых. Вчера мы говорили, что ученые проводят эксперименты, чтобы узнать что-то новое. Мы с вами тоже проведем эксперимент и узнаем что-то новое. «Подводная лодка»: Материалы: 2 банки с водой (в одной — солёная вода), сырое яйцо. Ход: в пресной воде яйцо тонет, в солёной — плавает. Объяснение: солёная вода плотная и держит яйцо на воде, оно не тонет. Дети, а кто из вас был на Море? Где легче плавать в море или в реке. Кратко рассказать о соленом озере Баскунчак.
Среда 10.02	Мы продолжаем играть с вами в ученых. «Танцующая фольга»: Материалы: расчёска, кусочки фольги. Ход: потереть расчёску о волосы, поднести к фольге — она «танцует». Почему фольга танцует? «Давай потрём расчёску о волосы — раз, два, три! Теперь она волшебная. Поднесём её к фольге (не касаясь) Ой, смотри, полоски фольги прыгают к расчёске! А теперь отскочили! Снова поднесём — опять танцуют! Это расчёска играет с фольгой в догонялки!» На что похож танец фольги?? («Как будто два друга сначала тянутся друг к другу, а потом решают отойти, чтобы не мешать». (Расчёска говорит фольге: „Подойди поближе!“, а потом: „Ой, теперь отойди чуть-чуть!“»)
Четверг 11.02	Сюжетно-ролевая игра «Лаборатория»: дети играют в учёных, проводят «опыты» с водой, красками, песком. Например: «**Окрашивание воды»:** Материалы: стаканчики с водой, акварельные краски. Ход: **смешиваем жёлтый и синий — получаем зелёный. Дать детям поэкспериментировать с красками.**

	Или «Плавает или тонет»: Материалы: тазик с водой, разные предметы (камешек, деревянная ложка, пластмассовая игрушка, лист бумаги). Ход: опускаем предметы в воду и наблюдаем.
Пятница 12.02	Создаем коллективный проект Лаборатория будущего. На лист ватмана наклеить пробирки, микроскопы, колбы.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: элементарные математические представления	
№ 19 10.02	**2-3 года.** Д/и «Поиграем с матрешками» Цель: учить создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много», выделять во множестве каждый предмет в отдельности. Повторить порядковый счет в пределах трех.
№ 21 08.02	**3-4 года.** Д/и «Поиграем с матрешками» Цель: учить создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много», выделять во множестве каждый предмет в отдельности. Повторить порядковый счет в пределах пяти. Повторение понятия – сутки: утро, день, вечер, ночь. Четко называть утренний цикл, дневной, вечерний, ночной. Понятие полдень.
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	
№ 19 Социум 08.02	**2-3 года.** «Одежда» дать представления детей об одежде. Познакомить детей с видами одежды, ее назначением. Познакомить с обобщающим понятием «одежда». Учить детей различать существенные детали одежды и с помощью зрения и осязания; правильно называть их. Знакомить с последовательностью одевания на прогулку. Воспитывать опрятность в одежде.
№ 20 Социум 09.02	**3-4 года** Транспорт. (машина, автобус, корабль) Учить детей определять и различать разные виды транспорта, выделять основные детали в транспорте.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 19 11.02	**2-4 года.** Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Повторение. Потешка «Пошел котик на торжок». Активизировать словарь. ЗКР – Звуки [м-м'], [п-п‘], [б-б‘].
№ 20 11.02	**3-4 года** Звуковая культура речи: звуки *п, пь.* Дидактическая игра «Ярмарка». Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков *п, пь.* С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками *п, пь*
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
1,5-2 года - Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка». Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка». 2-3 года - Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар…» Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М.«Кубик на кубик»,	

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 36 лепка/аппликация 11.02	**2-3 года** Вкусный пирог. Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.
№ 37. конструирование/рисование 12.02	**2-3 года.** Тема: «Широкие и узкие воротики» Развивать умение детей делать перекрытия. 2. Развивать речевую активность 3. Побуждать детей разбирать постройки, складывать детали. Учить умению соотносить размер воротиков с машинками.
№ 31 конструирование аппликация 11.02	**3-4 года** Аппликация «Красивая салфеточка». Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета. Развивать композиционные умения.Воспитывать чувство уверенности в своих силах.
№ 30 Рисование/лепка 10.02	**3-4 года** Я флажок держу в руке. Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
По рабочей программе инструктора по физической культуре	
Музыкальное развитие По рабочей программе музыкального руководителя	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ПП № 21 «Цветные ладошки». 09.02	**2-3 года.** «В некотором царстве» Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения.
ПП № 22 «Цветные ладошки». 12.02	**3-4 года** «В некотором царстве» Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения.

Театральная деятельность, вторая половина дня. **12.02**	**2-4 года** Волшебный сундучок. Развивать способность детей понимать состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое; 1.Отгадывание загадок. 2. Ряжение. 3.Имитационные упражнения «Изобрази героя». Сундучок: загадки про сказочных героев; костюмы и атрибуты героев.
Трудовая, ежедневно	Сгребаем снег на участке в горку (если он есть). Порядок в игровой зоне. Работаем в живом уголке.
Игровая, ежедневно	Подвижные игры на свежем воздухе «Снежки». Свободная игровая деятельность, настольные игры. Групповые игры «Ручеёк» и др. Д/и «Покажи, мы отгадаем», «Помогаем маме убирать комнату» Цель: учить отображать по памяти в игре знакомые жизненные ситуации, подражая игровым действиям взрослого.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Понедельник:	Закрепить знание о словах, обозначающих одушевленный и неодушевленный предмет
Вторник:	Учить расставлять посуду каждой матрешке
Среда:	Умения формировать группы предметов и различать их количество: много- один, один- много.
Четверг	Помоги накормить куклу» - учить называть посуду, продукты питания.
Пятница	**Д/ игра** «Собери пирамидку» - закрепление цвета и размера
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
ФК 09.02	Проект «Береги честь с детства». На примере литературных героев показать, что значит честь для человека. Во время игры: честная игра – это игра по правилам, не соблюдать их – значит обмануть. Обещая что-то, дают честное слово. Когда говорят о чествовании победителей (это делают в знак уважения за хорошие поступки).
ФК 12.02	Закрепление знания государственных символов России. Найти среди разных флагов государств (не более 3-5)– флаг России и среди разных гербов государств (3)– герб России
РК 11.02	Мой любимый город: Выставка фотографий любимых мест семьи (совместно с родителями)
Работа с родителями	Наглядная информация: Папка – передвижка «Зима и зимние забавы». Информация на стенде. «Как организовать ребенку развивающую игровую зону дома. Что в ней должно быть?». Групповая консультация «Старшие и младшие дети. Особенности общения и воспитания»
ИТОГО	**ФК - 6 занятий (2 часа музыки по плану муз.рук.+2часа физкультуры)** **РК - 4 занятия ОД** **Итого - 10 занятий** **Воспитательная деятельность.** **СКР - 5 событий**

	ФК - 2события **РК - 2 события** **Итого 9 событий**
Дата	**15 – 20 февраля 2027 года. 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.** 23 февраля – День защитника Отечества. 20 – суббота, рабочий день за понедельник 22 февраля (выходной день) **24 НЕДЕЛЯ**
Тема недели	**Российские воины-интернационалисты**
Образовательное событие	**Особенный подвиг.**
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) **Образовательные области: СКР +РР+ПР**	
Понедельник 15.02	Россия – очень добрая страна. Россия всегда помогала другим странам и народам, когда им было трудно. Когда им угрожали враги. Россия всегда сражается за то, чтобы был мир, все народы жили дружно. Чтобы дети были счастливы. Воинов, которые помогают другим народам в борьбе со злом называют интернационалисты. Это слово трудное, но вы должны главное знать, что наша стран всегда ЗА МИР! ЗА ДОБРО!
Вторник 16.02	Слушаем песню «Солнечный круг» свидеорядом
Среда 17.02	Коллективная работа «Солнечный круг». Обвязываем желтой ленточкой глобус, чтобы все народы жили в солнечном круге мира, добра, счастья.
Четверг 18.02	На глобусе показываем детям страны, которым Россия помогала в борьбе за свободу. Ставим на эти страны – солнышко. Становимся в Солнечный круг и говори хором «Мы за мир во всем мире»
Пятница 19.02	Коллективная работа (рисунок-аппликация). Дети России за мир во всем мире.
Суббота 20.02	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка фотографий – Мой папа – защитник Отечества.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: элементарные математические представления	
№ 20 17.02	**2-3 года.** Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. -Развитие умения различать количество предметов: один- много.
№ 22 15.02	**3-4 года.** Д/и «Построим зверей на зарядку» Цель: учить детей располагать множество однородных предметов линейно, по возрастанию (убыванию) признака. Развитие умения строить сериационный ряд от большого к маленькому
№ 23 20.02	**3-4 года** Подбери каждому из зверят подходящие по размеру колпачки и флажки (отработка понятий большой – маленький, отработка умения соотносить размер животного с размером флажка и колпачка).

Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	
№ 20 Природа 15.02	**2-3 года.** Формировать первоначальные представления о человеке. Знакомить детей с частями своего тела. Формировать первичные гендерные представления. Учить узнавать части своего тела и правильно называть их. Развивать умение различать и называть органы чувств. Формировать представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Упражнять детей в играх, раскрывающих функциональные возможности рук. Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формирование привычки следить за своим внешним видом. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о частях тела
№ 21 Природа 20.02	**2-3 года.** Упражнять детей в играх, раскрывающих функциональные возможности рук, ног, глаз. Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формирование привычки следить за своим внешним видом. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о частях тела
№ 22 Социум 16.02	**3-4 года. «**Обувь». Дать представления детей об обуви. Расширять и углублять знание детей об обуви. Учить детей подбирать и группировать предметы по основным признакам (цвет, величина). Закреплять с детьми название обуви, её частей (каблук, шнурок и т. Д.), знания правил хранения обуви.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 20 18.02	**2-3 года.** Тема: «Кому что нужно» (Повар, врач). Игра с предметами.
№ 22 18.02	**3-4 года.** Как мы учимся быть рассказчиками. Чтение сказки русской народной сказки «Лиса и заяц». Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Игра «Кто позвал?» (звукоподражательные слова). ЗКР Звуки [ф].
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
И.Токмакова «Кем быть», Я.Дягутите «Каравай», В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», В.Маяковский «Кем быть» (отрывок), С.Михалков «А что у вас?», В.Данько «Про счастье» - чтение Х.	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 38 лепка/аппликация 18.02	**2 -3 года Нос для Снеговика.** Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.
№ 39 конструирование/рисование 19.02	**2-3 года** «Воздушные шары» Формировать умение детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Совершенствовать умение соотносить предметы по цвету. Развивать речь, мышление. Воспитывать аккуратность
№ 32 конструирование аппликация 18.02	**3-4 года «**Вот какие разные у нас букеты цветов», конструирование из бумажных салфеток. показать способ складывания листа бумаги пополам, закрепить технику скатывания цветов», шарика.

№ 31 Рисование/лепка 17.02	**3-4 года** Большие и маленькие птицы на кормушке. Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказывать о том, что сделали. Воспитывать желание помочь герою
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
По рабочей программе инструктора по физической культуре	
Музыкальное развитие По рабочей программе музыкального руководителя	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ПП № 22 Цветные ладошки. 16.02	**2-3 года.** Поздравительная открытка для папы. Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.
ПП № 23 «Цветные ладошки» 19.02	**3-4 года** Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия», «флаг».
Проектно-исследовательская деятельность 19.02	Проект «Воины моей семьи» Проект готовится заранее вместе с родителями.
Трудовая деятельность, ежедневно	Учимся ухаживать за растениями в живом уголке, наводить порядок в игровой зоне, учимся правильно складывать свою одежду. Учимся в правильном порядке одеваться.
Игровая деятельность, ежедневно	**Знакомство с русскими народными играми и забавами** **Гуси** Дети делятся на 2-ве команды. В центре площадки чертится круг. Игроки, по одному от команды, выходят в круг, поднимают левую ногу назад, берутся за нее рукой, а правую руку вытягивают вперед. По сигналу игроки начинают толкаться ладонями вытянутых рук. Побеждает игрок, которому удастся вытолкнуть соперника за пределы круга или же если соперник встанет на обе ноги. Побеждает команда, набравшая большее количество индивидуальных побед.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Понедельник:	упражнения «Дорисуй, добавь, доклей», «подбери» - навык правильно держать кисточку, карандаш
Вторник:	«Что лишнее» - развитие внимания
Среда:	Умения формировать группы предметов и различать их количество: много- один, один- много.
Четверг	Учимся различать красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.
Пятница	Д/ игра «Повтори потешку, стихотворение» - договаривать слова, фразы, запоминать.
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	

ФК	**16.02**	Играем в Солнечный круг. В центре глобус. Дети встают вокруг глобуса и прикрепляют на глобус цветных птичек из цветной бумаги. Желают всему мира ДОБРА И МИРА!
ФК	**19.02**	Беседа – «Что значит – защитник Родины». На примере мультиков о богатырях.
РК	**15.02**	Презентация «Военные памятники в городе Астрахань»
РК	**18.02**	Почему садик назван Братским. Показать Памятник Неизвестному солдату.
Работа с родителями		**Р.С. «Что нужно знать родителям о кризисе трех лет и как к нему подготовиться».**
ИТОГО		**ФК - 6 занятий (2 часа музыки по плану муз.рук.+2часа физкультуры)** **РК - 4 занятия ОД** **Итого - 10 занятий** **Воспитательная деятельность.** **СКР - 5 событий** **ФК - 2события** **РК - 2 события** **Итого 9 событий**
Дата		**24 - 26 февраля 2027 года. 22.02, 23.02 – выходной день.** **21 февраля: Международный день родного языка** **25 НЕДЕЛЯ**
Тема недели		**Язык, на котором я думаю.**
Образовательное событие		**Родные языки в нашей группе. Дети учат друг другу приветствию, словам вежливости на своих родных языках.**
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) Образовательные области: СКР +РР+ПР		
Среда	**24.02**	Русские народные поговорки, потешки
Четверг	**25.02**	Татарские народные поговорки, потешки
Пятница	**26.02**	Казахские народные поговорки, потешки
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: элементарные математические представления		
№ 21	**24.02**	**2-3 года.** Д/и «Что изменилось?» Цель: учить детей понимать суть игрового задания. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		

№ 22 25.02	**2-3 года.** Превращаем слова. Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята).
№ 24 25.02	**3-4 года** Упражнять детей в правильном произношении звуков *б, бь* (в звукосочетаниях, словах, фразах). Различать мягкое и твердое звучание. Формировать у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
А.Ливанов «Армия мира», «Письмо», А.Жарков «Звездочка», З.Александрова «Дозор», А.Митяев «Кто нужен», «Шапка не велит», Е.Благинина «Шинель», А Митяев «Землянка», В.Коржиков «Сквозь волны грозные плывет…», А.Барто «На заставе», О.Высоцкая «Мой брат уехал на границу», А.Кушнер «Танк», Б.Никольский «Препятствие», Я.Длуголенский «Что могут солдаты» (отрывок из книги «Не теряйте знамя!»), Л.Кассиль «Главное войско», Ю.Коваль «Алый», чтение по выбору детей - чтение Х.Л.	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 40 лепка/аппликация 25.02	**2-3 года** «Лоскутное одеяло» Цель: создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».
№ 41 конструирование/рисование 26.02	**2-3 года** «Как мы построили «Кошкин дом» Цель: поддержать интерес к режиссерскому конструированию построек. Расширять опыт создания сказочных домов с учетом характера персонажей. Продолжать знакомить со строительными деталями в их вариантах. Формировать опыт сотрудничества и организации совместной деятельности. Воспитывать желание прийти на помощь. (с. 106 «Конструирование в д/с. И.А. Лыкова)
№ 33 конструирование аппликация 25.02	**3-4 года.** Аппликация «Скворечник». Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определяя форму частей; уточнить знание цветов.
№ 32 Рисование/лепка 24.02	**3-4 года.** Я флажок держу в руке. Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
По рабочей программе инструктора	
Музыкальное развитие По рабочей программе музыкального руководителя	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	

ПП № 24. Цветные ладошки. 26.02	**3-4 года.** «Танк» Цели: учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные детали в одно целое, плотно соединять их методом промазывания. Развивать самостоятельность
Проектно-исследовательская деятельность 26.02	Что отражается в зеркале? Задачи: познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать. Материалы: зеркала, ложки, стеклянная вазочка, алюминиевая фольга, новый воздушный шар, сковорода, рабочие листы. Описание. Любознательная обезьянка предлагает детям по смотреть в зеркало. Кого видите? Посмотрите в зеркало и скажите, что находится сзади вас? слева? справа? А теперь по смотрите на эти предметы без зеркала и скажите, отличаются ли они от тех, какие вы видели в зеркале? (Нет, они одинаковые.) Изображение в зеркале называется отражением. Зеркало отображает предмет таким, каков он есть на самом деле. Перед детьми различные предметы (ложки, фольга, сковорода, вазочки, воздушный шар). Обезьянка просит их найти все предметы, в которых можно увидеть свое лицо. На что вы обратили внимание при выборе предмета? Попробуйте каждый предмет на ощупь, гладкий он или шероховатый? Все ли предметы блестят? Посмотрите, одинаково ли ваше отражение во всех этих предметах? Всегда ли оно одной и той же формы? Где получается лучшее отражение? Лучшее отражение получается в плоских, блестящих и гладких предметах, из них получаются хорошие зеркала. Далее детям предлагается вспомнить, где на улице можно увидеть свое отражение. (В луже, в речке в витрине магазина). В рабочих листах дети выполняют задание «Найди и обведи все предметы, в которых можно увидеть отражение».
Игровая деятельность	Народная казацкая игра, получившая свое распространение в 19-м веке. Игра требует проявления меткости и ловкости от ее участников. Дети делятся на 2-ве равные по числу команды. Вдоль одной из линий чертятся круги диаметром около 30-ти сантиметров, согласно количеству игроков, одной команды. После этого, игроки одной команды строятся шеренгой по линии, поставив одну ногу в нарисованный круг. Игроки противоположной команды стоят напротив, на определенном, заранее установленном расстоянии. Их задача попасть мягкими мячами в игроков команды-соперницы. Игра длится по количеству установленных бросков (например, по 5), после чего команды меняются местами. За каждое попадание можно начислять баллы. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов. Во время игры запрещается бросать мяч в лицо, а игрокам, находящимся в кругах, отрывать ногу, находящуюся в кругу от земли.
Трудовая деятельность	Есть такая профессия Родину защищать: военные специальности: офицер, радист, пограничник, разведчик, танкист. Дежурство по столовой, работа в живом уголке. Наводим порядок в игровой зоне. Порядок в шкафчиках
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	

Среда:	Учить детей катать мяч друг другу
Четверг	Эмоциональная игра «Ласковые слова». Назвать как можно больше ласковых слов.
Пятница	Закрепить умение скатывать шар круговыми движениями, сплющивать его между ладонями.
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
ФК 26.02	«Положительные моральные качества» Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества соответственно их пола. Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение А. Ахундова «Красивая девочка»
РК 25.02	«Папа делает ремонт» Цель: знакомить детей с простейшими формами ролевого взаимодействия в семье, демонстрировать образцы ролевых диалогов. Побуждать детей к речевой активности, отражающей их ролевой
Работа с родителями	Наглядная информация: Папка-передвижка «День Защитника Отечества». Праздник «День Защитника Отечества». Совместная деятельность детей и родителей: Выставка поделок «Наша Армия сильна».
ИТОГО	**ФК - 6 занятий (2 часа музыки по плану муз.рук.+2часа физкультуры)** **РК - 4 занятия ОД** **Итого - 10 занятий** **Воспитательная деятельность.** **СКР - 5 событий** **ФК - 2события** **РК - 2 события** **Итого 9 событий**
Дата	**01 – 05 марта 2027 года** **26 неделя**
Тема недели	**Весна –красна в гости к нам идет**
Образовательное событие	**Преобразование природы.**
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) Образовательные области: СКР +РР+ПР	
Понедельник 01.03	Придумываем символ весны
Вторник 02.03	Рассматриваем первоцветы. Первоцветы занесены в Красную книгу и рвать их нельзя.
Среда 03.03	Смотрим видеофильм «Природные явления весной»

Четверг	**04.03**	Учим заклички о весне
Пятница	**05.03**	Украшаем группу, создаем весеннее настроение.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: элементарные математические представления		
№ 22	**03.03**	**2-3 года.** Работа с парными картинками «На что это похоже? Развиваем умение находить парную картинку. Ботинки – шнурки, чашка – блюдце, Закрепление в игре пространственных представлений (вверх-вниз, спереди – сзади, вперед-назад, налево-направо. Называем суточный круг.
№ 24	**01.03**	**3-4 года** Назови геометрические фигуры и соедини их линиями с предметами на которые они похожи и с4кажи, что на что похоже. Например «Мячик похож на круг» и т.д.
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям		
№ 22 Природа	**01.03**	2-3 года. «Полюбуйся: весна наступает…» Цель. Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Репродукции картин А Саврасов «Грачи прилетели», эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность
№ 23	**02.03**	3-4 года. Познакомить с государственным праздником – 08 Марта. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. Рассказать о роли мамы в семье.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
№ 23	**04.04**	**2-3 года.** Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка». Игра «Разноцветный коврик для щенка.» Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, упражнять в звукоподражании голосам животных.
№ 25	**04.03**	**3-4 года.** Учимся читать стихи: чтение стихотворения М. Познанской «Снег идет». Цель: познакомить со стихотворением продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя.
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ		
Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», Александрова Т.И. «Домовѐнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь»		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
№ 42 лепка/аппликация	**04.03**	**2-3 года** Лепка «Миски трех медведей». Учить детей лепить мисочки разного размера Закреплять приемы лепки. Развивать интерес к лепке. Воспитывать умение лепить аккуратно.
№ 43 конструирование/рисование	**05.03**	**2-3 года** Цветок для мамочки. Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов' в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.

№ 34 конструирование аппликация 04. 03	**3-4 года** Как Снеговик превратился в Неваляшку. Показать возможность создания разных образов на базе одной конструкции.
№ 33 Рисование/лепка 03.03	**3-4 года** Тема: «Любимой мамочке испеку я прянички» Воспитывать у детей любовь к маме. Совершенствовать приём скатывания шарика между ладонями и его расплющивания. Учимся украшать пряничек
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
По рабочей программе инструктора по физ.культуре	
Музыкальное развитие **По рабочей программе музыкального руководителя**	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ПП № 23 Цветные ладошки. 02.03	**2-3 года.** Солнышко, солнышко, раскидай колечки! Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.
ПП № 25 Цветные ладошки 05.03	**3-4 года.** «Весна в гости к нам пришла» Рисование по замыслу. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления. Экспериментальное опытное освоение цвета.
Театральная деятельность	Учимся выразительно читать заклички, повторяя слова за воспитателем.
Трудовая деятельность	Работаем в игровой зоне, помогаем накрывать на стол. Учимся правильно складывать одежду, поддерживать порядок в шкафчике. Учимся шнуровать.
Игровая деятельность	**Волки во рве** В центре площадки чертится коридор шириной около 1-го метра (ров). "Волки" занимают пространство внутри коридора (рва). Задача "зайцев" – перепрыгнуть ров и не быть осаленными одни из "волков". Если "зайчика" осалили и он попадается, ему следует выйти из игры. Если во время прыжка "заяц" ногой наступил на территорию рва, то он провалился и тоже выходит из игры. Свободные игры по выбору детей. Учимся играть рядом и играть вместе. Едем на машине»

	Покатаем кукол на машине. Учить детей переносить знакомые игровые действия на другие игрушки.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Понедельник:	Коррекция звукового развития. Щипящие звуки.
Вторник:	Закреплять признаки весны. Природные явления весной
Среда:	Учить работать с трафаретами. Закрепить навыки обводки и штриховки
Четверг	Учить шнуровки, соблюдать последовательность шнуровки. Развивать логическое движение.
Пятница	коммуникативное упражнение. Как распознать, что чувствует твой друг. Учить умению определять эмоции другого человека
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
ФК 02.03	«Этические представления» Закреплять представления о скромности и зазнайстве Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Заяц- хваста».
ФК 05.03	«Культура поведения» Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, Беседа «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения: «Почему ты так думаешь». Обыгрывание и обсуждение ситуации.
РК 01.03	Транспорт в нашем городе. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте.
РК 04.03	Дом купца Тютюшинова.
Работа с родителями	Групповая консультация «Гиперактивный ребенок – особенности воспитания, обучения, режима дня» Индивидуальные консультации для родителей.
ИТОГО	**ФК - 6 занятий (2 часа музыки по плану муз.рук.+2часа физкультуры)** **РК - 4 занятия ОД** **Итого - 10 занятий** **Воспитательная деятельность.** **СКР - 5 событий** **ФК - 2события** **РК - 2 события** **Итого 9 событий**
Дата	**09 - 12 марта 2027 года. 8 марта – Международный женский день, выходной день.** **27 НЕДЕЛЯ**
Тема недели	**Женская неделя**
Образовательное событие	**Мама- самое важное слово!**
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	

Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) Образовательные области: СКР +РР+ПР	
Вторник 09 марта	Мамин день- что это за праздник.
Среда 10 марта	Портрет моей мамочки
Четверг 11 марта	Бабушке - подарок
Пятница 12 марта	Концерт для мам, бабушек, воспитателей.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: элементарные математические представления	
№ 23 10.03	**2-3 года.** Закрепление в игре пространственных представлений (вверх-вниз, спереди – сзади, вперед-назад, налево-направо (в движении: вверх – прыгнуть, вниз присесть, повороты спереди- сзади – работа в паре). Игра «Сложить из геометрического материала фигуру по образцу».
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	
№ 24 Природа 09.03	**3-4 года** «У меня живет котенок». Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 24 11.03	**2-3 года.** Учимся правильно говорить. Дидактическое упражнение на произношение звука «Ф». Дидактическая игра «Далеко – близко». Формировать умение определять расстояние до наблюдаемого объекта «далеко – близко». Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей; закреплять правильное произношение звука «Ф»; учить произносить звукосочетания с различной громкостью.
№26 11.03	**3-4 года** «Что такое хорошо и что такое плохо». Беседовать с детьми о плохих и хороших поступках, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок) «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 44 лепка/аппликация 11 .03	**2-3 года** Аппликация «Салфетка». учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Развивать чувство ритма, воспитывать трудолюбие и аккуратность при выполнении работы.
№ 45 конструирование/рисование	**2-3 года** Тема: «Лестница» Показать детям приём накладывания однородных деталей друг на друга.

12 .03	2. Закрепить умение различать цвета и называть красные кубики, синие кубики. 3. Побуждать произносить слова: «лестница», «ступеньки», «вверх», «вниз».
№ 35 конструирование аппликация 11.03	**3-4 года «**Как мы обустроили игрушечный домик» Цель: дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию интерьеров. Развивать пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любовь к своему дому.
№ 34 Рисование/лепка 10.03	**3-4 года**. Рисование «Обложка для книги сказок» Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Физкультура 09.03.	**2-3 года, 3-4 года - интегрировано** **По рабочей программе инструктора по физическому воспитанию-**
Музыкальное развитие, 10.03	**2-3 года, 3-4 года - интегрировано** **По рабочей программе музыкального руководителя**
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
№ 24 09.03 **ПП «Цветные ладошки». Рисование**	**2-3 года. «**Цветочек для мамочки» Познакомить со строением цветка, формировать умение выделять его части (серединка и лепестки не венчике, стебель и листик, раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятием «один и много», часть и целое» на примере цветка (цветок – целое, лепестки – его части).
ПП № 26 «Цветные ладошки» 12.03	. **3-4 года**. Изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма
Проектно-исследовательская деятельность, вторая половина дня. 12.03	Познакомить детей с разными видами тканей, побудить детей устанавливать причинно-следственные связи между толщиной ткани и временем года. Что из чего пошьем. Определение ткани в соответствии с видом одежды
Игровая деятельность	**Знакомство с русскими народными играми** **Наседка и коршун** Перед началом игры из всех ее участников выбирают 2-ух самых крепких: один назначается коршуном, другой назначается наседкой. Все остальные – это цыплята. Коршун находится в сторонке и по старинным русским правилам вырывает маленькую ямку. За наседкой, друг за другом, становятся цыплята и берут друг друга за талию. После чего матка с цыплятами подходят к коршуну, и матка начинает приговаривать: "Коршун! Что

	делаешь?" - "Ямочку рою". – "Зачем тебе ямочка?" - "Денежку ищу". – "Зачем тебе денежка?" - "Иголку купить". – "Зачем тебе иголка?" - "Мешочек сшить". – "Зачем мешочек?" - "Камешки класть". – "Зачем камешки?" - "В твоих деток шуркать-буркать". – "За что?" - "Они ко мне в огород лазят". – "Ты бы забор выше делал, а коли не умеешь, так лови их. После чего, коршун старается поймать последнего цыпленка. Наседка защищает своих цыплят, не позволяя осалить последнего цыпленка, который также старается уклониться. Пойманный цыпленок садиться на лавочку, а игра продолжается до тех пор, пока коршун всех не изловит. Игра может проводиться и бег приговора наседки. **Свободная игровая деятельность. Учимся играть рядом и играть вместе. Дидактические и настольные игры.**
Трудовая	Украшаем группу весенним декором**.**
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Понедельник:	Д/И «Отгадай и назови» назначение предметов и их качеств.
Вторник:	Д/ игра «Сделай то – то» - дослушать до конца задание, осмыслить и выполнить.
Среда:	Д/ упражнение «Что нужно цветам» - учить ухаживать за комнатными цветами.
Четверг	Д/ игра «Собери пирамидку» - закрепление цвета и размера.
Пятница	упражнения на развитие мелкой моторики: штриховка, обводка.
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
ФК 09.03.	Наши мамы. Делаем коллективный альбом.
ФК 11.03	Поздравительный плакат для воспитателей и работников детского сада
РК 10.03	Делаем поздравительный плакат для девочек группы(мальчики) **Учимся поздравлять с праздником. Как это правильно делать. Как дарить цветы**
Работа с родителями	Групповая консультация «Что читать ребенку дома?» Индивидуальные консультации родителей по поведению и образовательной деятельности детей.
ИТОГО	**ФК - 6 занятий (2 часа музыки по плану муз.рук.+2часа физкультуры)** **РК - 4 занятия ОД** **Итого - 10 занятий** **Воспитательная деятельность.** **СКР - 5 событий** **ФК - 2события** **РК - 2 события** **Итого 9 событий**
Дата	**15- 19 марта 2027 года**

	28 НЕДЕЛЯ
Тема недели	**Пробуждение природы**
Образовательное событие	**Как просыпается природа**
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) Образовательные области: СКР +РР+ПР	
Понедельник 15.03	Во время прогулок наблюдаем за изменениями в природе. Ведем календарь, отмечаем изменения
Вторник 16.03	Делимся впечатлениями «Мое любимое время года»
Среда 17.03	Слушаем Вивальди «Времена года» Стараемся угадать Весну.
Четверг 18.03	Картины известных художников о Весне
Пятница 19.03	Весенние заклички.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: элементарные математические представления	
№ 24 17.03	**2-3 года.** -Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много- много. -Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.
№ 25 15.03	**3-4 года.** Д/и «Поиграем с матрешками» Цель: учить создавать множество из однородных предметов и определять их количество в пределах пяти, выделять во множестве каждый предмет в отдельности Повторение понятия – сутки: утро, день, вечер, ночь. Четко называть утренний цикл, дневной, вечерний, ночной. Понятие полдень. В правильной последовательности разложить картинки по суточному циклу.
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	
№ 24 Природа 15.03	**2-3 года.** Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия. Продолжать знакомить с народными приметами. Учить: делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды.
№ 25 Природа 16.03	**3-4 года** День весеннего равноденствия – что это такое? Повторение понятия – сутки: утро, день, вечер, ночь. Четко называть утренний цикл, дневной, вечерний, ночной. Понятие полдень. В правильной последовательности разложить картинки по суточному циклу.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	

№ 25 18.03	**2-3 года.** Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк». Цель: познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызвать желание поиграть в сказку
№ 27 18.03	**3-4 года.** Учимся обобщать Игра «Куда что положить?» Игра «Угадай по описанию» Цель: совершенствовать способности обобщать, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Чтение: Песенки. «Идет матушка-весна…»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет…». **Календарные обрядовые песни.** «Как на масляной неделе…»; «Тин-тин-ка…»; «Масленица Масленица!». **Прибаутки.** «Сбил-сколотил – вот колесо». **Небылицы.** «Вы послушайте, ребята». **Сказки и былины.** «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов – семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского. **Песенки.** «Ой, зачем ты, жаворонок…», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И.	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 46 лепка/аппликация 18 .03	**2-3 года.** Лепка «Миски трех медведей». Учить детей лепить мисочки разного размера. Закреплять приемы лепки. Развивать интерес к лепке. **В**оспитывать умение лепить аккуратно.
№ 47 конструирование/рисование 19 .03	**2-3 года** «Домик с окошечком» Развивать умение самостоятельно строить перекрытия. Развивать стремление к игровому общению
№ 36 конструирование аппликация 18 .03	**3-4 года** «Какие бывают окна - «глаза» дома?» Цель: дать понятие о том, что окно - важный архитектурный элемент здания. Расширять опыт конструирования на плоскости. Развивать восприятие, мышление, воображение. Поддерживать интерес к истории развития человеческой культуры. Воспитывать любовь к своему дому. (с. 120 «Конструирование в д/с. И.А. Лыкова)
№ 35 Рисование/лепка 17 .03	**3-4 года.** Лепка «Погремушка». **У**чить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части ,плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Развивать воображение и творчество.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
По рабочей программе инструктора по Физ. Культуре	
Музыкальное развитие **По рабочей программе музыкального руководителя**	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	

ПП № 25 Цветные ладошки. 16.03	**2-3 года.** «Разноцветные колечки» Формировать умение детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги, раскрашивать их стараясь не выходить за границы. Закрепить умение правильно держать карандаш в руке.
ПП № 27 Цветные ладошки 19.03	**3-4 года** Букет цветов – рисование с натуры. Учить передавать колорит весенних цветов. Развитие способности к передаче композиции с определенной точки зрения. Закрепляем цвета и названия цветов. Учимся обводить тонкой кисточкой контур цветов и аккуратно закрашивать, не выходя за границы.
Проектно-исследовательская деятельность 19.03	ОПЫТ «На свету и в темноте» Задачи: Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Материалы. Лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей. Процесс. Взрослый предлагает выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают часть лука колпаком из плотного темного картона. Зарисовывают результат опыта через 7 – 10 дней (лук под колпаком стал светлым). Убирают колпак. Итоги. Через 7 – 10 дней вновь зарисовывают результат (лук на свету позеленел – значит в нем образовалось питание).
Игровая деятельность	Знакомство с русскими народными играми и забавами **Зайки** Игра проводиться на открытом пространстве. Из всех игроков выбирается один охотник, все остальные изображают зайцев, стараясь прыгать га двух ногах. Задача охотника поймать самого не проворного зайца, осалив его рукой. Но в игре существует одно немаловажное условие, охотник не имеет права ловить зайца, если тот находится на «дереве». В контексте данной игры деревом будет являться любая щепочка или же пенек. Это условие сильно усложняет охотнику жизнь, что часто во время игры приводи его в негодование. Однако, как только удается осалить одного из зайцев, он тут же становится охотником, принимая на себя незавидную обязанность – ловить зайцев. **Свободная игровая деятельность. Учимся играть рядом и играть вместе. Дидактические и настольные игры.**
Театральная деятельность	Тренируем голос. Учимся говорить в разных тональностях, передавая эмоции. Сказка Волк и козлята. Учимся говорить голосом волка в разных тональностях.
Трудовая деятельность	Работа на участке, в игровой зоне, дежурство по столовой. Конкурс «На лучший порядок в шкафчике для одежды»
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Понедельник:	умения формировать группы предметов и различать их количество: много- один, один- много.
Вторник:	Д/ упражнение «Времена года» - учить определять по картинке время года и приметы

Среда:	Д/ игра «Поручения» - учить различать и называть игрушки, закреплять название окружающих предметов, название вещей
Четверг	коммуникативное взаимодействие. Какие хорошие поступки своих товарищей или свои вы помните? В каких поступках проявляется дружба, смелость, доброта, скромность?
Пятница	Д/ игра «Постройка башенки из кубиков» - размер, цвет. Пальчиковые игры.
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
ФК 16.03	Положительные моральные качества. Закреплять умение давать оценку своим поступкам. Закреплять умение давать оценку своим поступкам Беседы: «Всегда ли вы правы», «Что такое хорошо и что такое плохо». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
ФК 19.03	Этические представления» Продолжать формировать представления о честности и лживости Беседа «Правда и ложь».
РК 15.03	Читаем стихи поэтов о весне
РК 18.03	Украшаем нашу группу к весне.
Работа с родителями	Индивидуальные консультации родителей по непосредственной образовательной деятельности.
ИТОГО	**ФК - 6 занятий (2 часа музыки по плану муз.рук.+2часа физкультуры)** **РК - 4 занятия ОД** **Итого - 10 занятий** **Воспитательная деятельность.** **СКР - 5 событий** **ФК - 2события** **РК - 2 события** **Итого 9 событий**
Дата	**22 -26 марта 2027 года. 22 марта – Всемирный день водных ресурсов». День воссоединения Крыма с Россией** (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно**); 29 НЕДЕЛЯ**
Тема недели	**Крым – сердце России**
Образовательное событие	**Вода: Какая она??**
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) Образовательные области: СКР +РР+ПР	
Понедельник 22.03	Значение воды для жизни человека, животных и растений. Обсуждение, обмен мнениями.

Вторник	**23.03**	Реки, моря, озера России
Среда	**24.03**	Водные ресурсы надо беречь
Четверг	**25.03**	Сколько воды надо человеку. Питьевой режим
Пятница	**26.03**	Вода в русских народных сказках. Какая она?
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: элементарные математические представления		
№ 25	**24.03**	**2-4 года.** Игра «Нанизывание больших и маленьких колец» - величина и счет. Д/ игра «Постройка башенки из кубиков»
№ 26	**22.03**	**3-4 года** Закреплять способы сравнения двух предметов подлине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям		
№ 25 Природа	**22.03**	**2-3 года. «**22 марта – Всемирный день водных ресурсов» Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.
№ 26	**23.03**	**3-4 года. «**22 марта – Всемирный день водных ресурсов. Водоемы родного края. Расширить представления детей о значимости воды в жизни человека. Пословицы, поговорки о воде.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
№ 26	**25.03**	**2-3 года.** Учимся правильно говорить. Игра «Кто позвал?» (звукоподражательные слова). ЗКР - Звук [д-д']. Повторение знакомых сказок. Изменяем окончание в сказках.
№ 28	**25.03**	**3-4 года** Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДИТЕРАТУРЫ		
Чтение: Ф.Тютчев «Весенние воды», «Зима недаром злится», И.Токмакова «Весна», А.Плещеев «Весна», Н.Некрасов «Зеленый шум (отрывок), З.Александрова «Салют весне», Е.Сеорва «Ландыш», Е.Серова «Одуванчик», И.Соколов-Митков «Лесные картинки» («В лесу», «Вечер в лесу», «Рассвет в лесу»), И. Мазнин «Стихи о весне», чтение по выбору детей - чтение Х.Л.		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
№ 48 лепка/аппликация	**25 .03**	**2-3 года** «Конфеты в вазе» Развивать умение выполнять аппликацию в технике «бумажные комочки»; развивать цветовосприятие; воспитывать отзывчивость и доброту.

№ 49 конструирование/рисование 26.03	**2-3 года Домик для животных.** Упражнять в умении ставить кубики недалеко друг от друга, накладывать призму на кубики.
№ 37 конструирование аппликация 25 .03	**3-4 года** «Цыплята на весеннем лугу» Закрепить умение составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.
№ 36 Рисование/лепка 24 .03	**3-4 года** Рисование «Разноцветная страна» Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
	По рабочей программе инструктора по физической культуре
Музыкальное развитие По рабочей программе музыкального руководителя	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ПП №26 Цветные ладошки 23.03	**2-3 года.** Ручейки бегут, журчат. Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развитие чувства формы
ПП №28 «Цветные ладошки» 26.03	**3-4 года.** «Ручеѐк и кораблик» Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеѐк и кораблики). Развитие чувства формы и композиции
Проектно-исследовательская деятельность 26.03	**ОПЫТ № 1 «Кому лучше?»** Задачи: выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы. Материалы. Два одинаковых черенка, емкость с водой, горшок с почвой, предметы ухода за растениями. Процесс. Взрослый предлагает определить, могут ли растения долго жить без почвы (не могут); где они лучше растут – в воде или в почве. Дети помещают черенки герани в разные емкости – с водой, землей. Наблюдают за ними до появления первого нового листочка. Оформляют результаты опыта в дневнике наблюдений и в виде рисунка модели зависимости растений от почвы. Итоги. У растения в почве первый лист появился быстрее, растение лучше набирает силу; в воде растение слабее.
Трудовая деятельность	Учимся работать на участке. Убирать веточки, рыхлить землю. Убираем игрушки в игровой зоне. Следим за порядком в своем шкафчике. Правильно складываем одежду.

Игровая деятельность	Знакомство с русскими народными играми и забавами **Прыганье со связанными ногами** Всем участникам завязываются ноги плотной широкой веревкой или платком. После чего все становятся около исходной линии и по сигналу начинают прыгать в сторону финишной черты. Победителем является тот, кто быстрее всех преодолел расстояние. Расстояние не должно быть слишком большим, так как прыгать с завязанными ногами достаточно тяжело. **Свободная игровая деятельность. Учимся играть рядом и играть вместе. Дидактические и настольные игры.**
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Понедельник:	**Понедельник:** отработать умение обобщающим словом называть группу предметов.
Вторник:	Готовим обед для кукол» Цель: продолжать учить детей игре с куклой. Помочь разнообразить игровые действия. Воспитывать заботливое отношение к кукле, как к дочке.
Среда:	Д игра «Собери пирамидку» - закрепление цвета и размера.
Четверг	закрепить знание русских народных традиций
Пятница	Закреплять навыки коммуникативного взаимодействия
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
ФК 23.03	«Культура поведения» Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.) Беседа «Как мы ведем себя на улице», Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине»
ФК 26.03	Положительные моральные качества» Формировать умение справедливо и Беседа «Справедливость Хорошее качество человека». Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть». Доброжелательно оценивать поступки других Обыгрывание и обсуждение ситуаций
РК 22.03	**Крым сердце России. Показать детям видеофильм о Крыме.**
РК 25.03	**Природа Крыма.**
Работа с родителями	Консультация «Формирование безопасного развивающегося информационного пространства в семье. Список рекомендованных ресурсов для детей».
ИТОГО	**ФК - 6 занятий (2 часа музыки по плану муз.рук.+2часа физкультуры)** **РК - 4 занятия ОД** **Итого - 10 занятий** **Воспитательная деятельность.** **СКР - 5 событий**

		ФК - 2события **РК - 2 события** **Итого 9 событий**
Дата		**29 марта – 02 апреля 2027 года. 27 марта: Всемирный день театра.** **30 НЕДЕЛЯ**
Тема недели		Театральная неделя.
Образовательное событие		Погружаемся в волшебный мир театра
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) **Образовательные области: СКР +РР+ПР**		
Понедельник	**29.03**	Лучшие театры России
Вторник	**30.03**	Выдающиеся артисты России
Среда	**31.03**	Правила поведения в театре.
Четверг	**01.04**	Как надо одеваться в театр.
Пятница	**02.04**	Играем в театр.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: элементарные математические представления		
№ 26	**31.03**	**2-3 года.** Игровая ситуация: «Разложи в коробки». «Круг, квадрат» (закрепление) Цель: учить различать и называть круг, и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков. Формирование умения различать предметы по величине и цвету. -Развитие предметных действий
№ 27	**29.03**	**3-4 года**Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами *большой, маленький*. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди – сзади, слева – справа.*
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям		
№ 26 Социум	**29.03**	**2-3 года.** Тема «Заболели зверюшки-любимые игрушки» Лечим больных зверюшек. Формировать у детей любовь к братьям меньшим и желание о них заботиться. Доктор Айболит. Как он лечил зверей.
	30.03	**3-4 года** Как из семечки вырастает растение? Познакомить детей с процессом роста растения из семени и необходимыми условиями для его Развития. Что нужно растению для роста (вода, тепло, почва) Показ картинок с этапами роста растения. Практика – посадка семян на проектно-исследовательской деятельности

	.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 27 01 .04	**2-3 года.** Учимся обобщать. «Курочка Ряба» Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных. Упражнять в умение подбирать слова близкие по смыслу слова, и слова противоположные по значению.
№ 29 01.04	**3-4 года** Звуковая культура речи: звуки т, п, к Закреплять произношение звука m в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками п, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДИТЕРАТУРЫ	
И. Егоров «Скоро идет солнце», И. Егоров «Таю принесет солнце» (якутская сказка), Ю. Старостенко «Смелая кукушка», К. Михайленко «От края до края»,	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 50 лепка/аппликация 01.04	**2-3 года** Птенчик в гнёздышке. Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).
№ 51 конструирование/рисование 02.04	**2-3 года** Вот какие у нас цыплятки. Создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.
№ 38 конструирование аппликация 01.04	**3-4 года** «Вот какие разные у нас машинки. Конструирование из строительного материала. Учить подбирать детали основных частей машины и конструировать по словесной инструкции. Создать условия для поиска замены деталей.
№ 37 Рисование/лепка 31.03	**3-4 года. Лепка из солёного или сдобного теста «**Угощайся, мишка!» Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики. Украшение пряников и печенья. Расположение готовой продукции на тарелочке.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
По плану инструктора по физической культуре	
Музыкальное развитие По рабочей программе музыкального руководителя	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	

ПП № 27 Цветные ладошки. 30.03	**2-3 года.** Ознакомление с новым видом рисования раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия
ПП № 29 «Цветные ладошки» 02.04	**3-4 года** «Почки и листочки» Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и листочками.
Театральная деятельность, вторая половина дня. 02.04	Играем в театр теней. Учим детей при помощи пальчиков изображать разных животных.
Игровая деятельность	**Подвижные игры** «Кто скорее до флажка?» «Ловишки с ленточкой» «Совушка». Настольные игры, свободная деятельность в игровой зоне
Трудовая деятельность	Учимся работать на участке. Убирать веточки, рыхлить землю. Убираем игрушки в игровой зоне. Следим за порядком в своем шкафчике. Правильно складываем одежду.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Понедельник:	Д/ упражнение сложи пирамидку» - умение сооружать постройку.
Вторник:	Д/ упражнение «Времена года» - учить определять по картинке время года и приметы
Среда:	Закрепить знание изученных геометрических фигур и навыки классификации предметов по форме.
Четверг	закрепить умение отвечать на вопросы по прослушанному тексту
Пятница	умения формировать группы предметов и различать их количество: много- один, один- много.
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
ФК 30.03	«Этические представления» Познакомить с понятием «справедливость» Дидактическая Игра «Справедливо- несправедливо»
ФК 02.04	«Культура поведения» Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе Чтение: П. Воронько «Березка».
РК 29.03	**Лучшие детские театры России.**
РК 01.04	**Посмотреть в видеозаписи фрагмент театральной постановки известной детям сказки.**
Работа с родителями	. Индивидуальные консультации по запросу родителей.
ИТОГО	**ФК - 6 занятий (2 часа музыки по плану муз.рук.+2часа физкультуры)** **РК - 4 занятия ОД** **Итого - 10 занятий** **Воспитательная деятельность.** **СКР - 5 событий,** **ФК - 2события** **РК - 2 события**

	Итого 9 событий
Дата	**05 – 09 апреля 2027 года. Экология. Дети друзья природы. Красная книга природы**
Тема недели	**Экология.** **31 НЕДЕЛЯ**
Образовательное событие	**Дети друзья природы**
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) **Образовательные области: СКР +РР+ПР**	
Понедельник 05.04	Познакомить с природными зонами: лес, луг, тайга. Показать картинки леса, луга, тайги, пустыни. Обратить внимание на красоту каждой зоны
Вторник 06.04	Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Познакомить детей с правилами поведения на природе. Игровая ситуация «Что будет если (зажечь костер в лесу?)?» после пикника не убрать за собой мусор, ломать ветки на деревьях, кричать и шумно себя вести.
Среда 07.04	Что такое Красная книга Природы? Какие растения внесены в Красную книгу природы. Сенсорная игра «Волшебный сад» Цель: развивать тактильное восприятие, воображение, мелкую моторику, знакомить с природными образами. Материалы: большой тазик или коробка с крупами (манка, рис) или кинетическим песком — «земля»; пластиковые или картонные цветы разных цветов; маленькие игрушечные бабочки; совочки, формочки, грабельки. Ход игры Вводная часть. Загадать загадку: «Стоит в поле красоваться, ароматом наслаждаться. Что это?» (Цветок). Показать, как сажать цветы в «землю». Основная часть: Дети сажают цветы в крупу/песок — создают свой «сад». «Запускают» туда бабочек. Можно «поливать» из лейки (пустой), рыхлить грабельками. Воспитатель комментирует: «Вот красный цветочек вырос. А на него села синяя бабочка. Как красиво!» Завершение. «Какой чудесный сад у нас получился! В нём много цветов, и бабочки летают. Давайте скажем саду «спасибо за игру».

Четверг	**08.04**	Беседа: как мы выполняем такое правило: «Есть такое твердое правило\», – сказал мне позднее Маленький принц. – Встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету» **Игра «Угадай цветок»** Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, знакомить с названиями цветов и их признаками в игровой форме. Материалы: картинки или игрушки с изображением 3–4 простых цветов (одуванчик, ромашка, тюльпан, подсолнух); корзина или мешочек для загадок; поощрительные наклейки или маленькие игрушки в виде цветов (по желанию). Ход игры Вводная часть Воспитатель картинки с цветами и кратко их называет, обращая внимание на яркие признаки: «Это одуванчик — жёлтый и пушистый!» «А это ромашка — белая с жёлтой серединкой!» «Вот тюльпан — красный, красивый!» «А это подсолнух — большой и жёлтый, как солнышко!» Игра с загадками. Воспитатель достаёт из корзины карточки с загадками по одной и читает их простым, ритмичным языком. После каждой загадки дети показывают или называют подходящий цветок (с помощью воспитателя). Жёлтый, пушистый, на ножке стоит, Ветер подует — и он улетит. (Одуванчик) Белая рубашка, жёлтая душа, На лугу растёт, всех радует. (Ромашка) Красный, стройный, в саду цветёт, Весной первым нас к себе зовёт. (Тюльпан) Большой и жёлтый, к солнцу лицом, В огороде стоит, зёрна хранит. (Подсолнух)

	Синий, скромный, в поле растёт, Как небо летнее, в сердце живёт. (Василёк) Белый, нежный, в мае цветёт, Тонкий запах нам даёт. (Ландыш) Жёлтые шарики, веточки пушистые, Ранней весной пахнут душисто. (Мимоза) На окне растёт, цветёт огнём, Листья пушистые, пахнет теплом. (Герань)
Пятница 09.04	Коллективная работа: вырабатываем правила экологической безопасности в нашем детском саду. Делаем карту экологической безопасности (наклеиваем знаки – что нельзя делать).
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: элементарные математические представления	
№ 27 07.04	**2-3 года.** Учить различать количество предметов, отработка счета в пределах трех. Учим умению различать количество предметов на картинках; закреплять понятия, служащие для обозначения количества.
№ 28 05.04	**3-4 года** «В гостях у Маши и Даши» Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	
№ 27 Социум 05.04	**2-3 года.** Грустный и веселый зайчики. Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке. игрушечный зайчик, картинки с изображением моркови, веселого и грустного зайчика.
№ 28 Природа 06.04	**3-4 года.** «Цветочная фантазия». Расширять знания детей о растениях. Формировать бережное отношение к ним, трудовые навыки. Дать представление о посадке цветов. Формировать бережное отношение к природе. Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения, игрушка – Лесовик, детские лейки и лопатки, лопата для взрослого, саженцы цветов. Наблюдения, игра, словесные, практические методы
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	

№ 27 08.04	**2-3 года.** Фокусы со словами. Учимся употреблять форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Составляем простые распространенные предложения
№ 30 08.04	**3-4 года** Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. Учит отличать весну от других времен года по картинкам.
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДИТЕРАТУРЫ	
А.Плещеев «Весна», Н.Некрасов «Зеленый шум (отрывок), З.Александрова «Салют весне», Е.Сеорва «Ландыш», Е.Серова «Одуванчик», И.Соколов-Митков «Лесные картинки» («В лесу», «Вечер в лесу», «Рассвет в лесу»), И. Мазнин «Стихи о весне»,	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 52 лепка/аппликация 08.04	**2-3 года** «Колобок покатился по лесной дорожке» Цель: создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером; развитие восприятия; сравнение объёмной формы и плоскостного рисунка; воспитание интереса к изобразительной деятельности.
№ 53 конструирование/рисование 09.04	**2-3 года «Горка для куклы»** Закреплять приём накладывания однородных деталей друг на друга. Активизировать речь детей: «кукла идёт», «кукла прыгает» Побуждать детей убирать детали в коробки.
№ 39 конструирование аппликация 08.04	**3-4 года**. Нежные подснежники. Воплощение представления о первоцветах: подснежники, пролески. Учимся вырезать по краю бумаги тонкие полоски. Прикреплять к стеблю вырезанную головку цветка, на стебель – вырезанные листочки. Для головок подснежников использовать гофрированную бумагу. Подчеркнуть, что эти цветы занесены в Красную книгу. Размещать в вазе нежелательно (так как рвать их нельзя)
№ 38 Рисование/лепка 07.04	**3-4 года.** «Птицы синие и красные» (раскрашивание силуэтов птиц акварелью) Цели: учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, аккуратно, не выходя за контур раскрашивать птиц. Дополнять рисунок другими деталями: небо, облака, ветка дерева. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. Показать детям картины с птицами.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
По рабочей программе инструктора по физической культуре.	
Музыкальное развитие По рабочей программе музыкального руководителя	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ПП № 28 Цветные ладошки. 06.04	**2-3 года** Рисование и аппликация «Почки и листочки». Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.

ПП № 30 Цветные ладошки 09.04	**3-4 года** Рисование с элементами аппликации «Божья коровка». Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.
Проектно-исследовательская деятельность 09.04	**2-4 года.** Проект. Детская книга «Красная книга: цветы родного края». «Первоцветы», «Русские леса» Каждый ребенок выбирает проект самостоятельно. Проекты на тему природы и экологии». Создать альбом из картинок: «Мой цветок», «Мамин цветок», «Бабушкин цветок». Рассказы детей: мой любимый цветок, любимый цветок моей мамы, бабушки**.** Рассказ 1. «Мой любимый цветок» Вариант 1 (одуванчик): «Мой любимый цветок — одуванчик! Он жёлтый, как солнышко. Он растёт у нас во дворе. Я люблю дуть на него, когда он белый и пушистый. Пушинки разлетаются — это так весело!» Вариант 2 (ромашка): «Я люблю ромашки! У них белые лепестки и жёлтая серединка. Они похожи на маленькие солнышки. Я могу собрать букет ромашек и подарить маме. Они пахнут травой и летом!» Вариант 3 (тюльпан): «Мне нравятся тюльпаны! Они бывают красные, жёлтые, розовые. У них гладкие лепестки. Когда тюльпаны цветут весной, я радуюсь. Они такие красивые!» **Проект выполняется дома при помощи родителей. В садике каждый ребенок рассказывает о своем проекте.**
Игровая деятельность	«Летим на самолете Цель: продолжать формировать представления у детей о транспорте, его назначении. Учить выполнять цепочку игровых действий.» «Мама гладит белье». Папа чинит табуретку. Цель: способствовать обогащению игр новыми сюжетами. Воспитывать интерес к труду, желание принимать в нём посильное участие.
Трудовая деятельность	Труд на закрепленной участке. Дежурство по столовой, порядок в игровой зоне. Порядок в своем шкафчике. Работа в живом уголке.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Понедельник:	Игры с геометрическими фигурами – «Собери узор, любой предмет – елочку и т.д
Вторник:	Игра «Нанизывание больших и маленьких колец» - величина и счет
Среда:	Д/ игра «Постройка башенки из кубиков»

Четверг	Д/ упражнение «Выставка игрушек» - формировать активный словарь, повторять за взрослым
Пятница	Д/ игра «Кубики» - собери картинку
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
ФК 06.04	«Этические представления» Продолжать формировать представления о честности и лживости Беседа «Правда и ложь». Л. Толстой «Косточка».
ФК 09.04	Культура поведения» Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.) Беседа «Как мы ведем себя на улице», Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине».
РК 05.04	Правила экологического поведения дома.
РК 08.04	Правила экологического поведения на природе.
Работа с родителями	Групповая консультация. Формирование у детей основ безопасного поведения. Как научить ребенка правилам безопасности. Индивидуальные консультации по запросу родителей.
ИТОГО	**ФК - 6 занятий (2 часа музыки по плану муз.рук.+2часа физкультуры)** **РК - 4 занятия ОД** **Итого - 10 занятий** **Воспитательная деятельность.** **СКР - 5 событий** **ФК - 2события** **РК - 2 события** **Итого 9 событий**
Дата	**12 - 16 апреля 2027 года. 12 апреля: День космонавтики.** **32 неделя**
Тема недели	**Земля в пространстве космоса**
Образовательное событие	Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) Образовательные области: СКР +РР+ПР	
Понедельник 12.04	Разместить в книжном уголке выставку книг и иллюстраций о космосе. Цель: формирование интереса к рассматриванию иллюстраций о космосе. Рассказать кратко о Юрии Гагарине

Вторник	**13.04**	**Игра «Солнечная система»** Чтение стихотворения «По порядку все планеты». По порядку все планеты Назовёт любой из нас: Раз —Меркурий, два —Венера, Три —Земля, четыре —Марс. Пять —Юпитер, шесть —Сатурн, Семь — Уран, за ним — Нептун. **Играем в Солнечную систему**. Один ребенок – Солнце становиться в центр круга, у него ленточки разной длины. вокруг него выстаиваются планеты: **Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун**. Длина у ленточек разная в зависимости от удаленности Планеты от Солнца. Воспитатель помогает детям правильно расположить планеты. Планеты , каждая по своей орбите начинают двигаться вокруг солнца под веселую музыку. Воспитатель комментирует: «Земля идёт вокруг Солнца. Марс идёт вокруг Солнца. Все планеты кружатся!» Можно менять темп: «Быстрее! Медленнее!» Динамическая пауза: «Летим к Солнцу!» По команде «Полетели к Солнцу!» дети бегут к Солнцу По команде «Отлетаем!» — отбегают на свои места. Повторить 2–3 раза. Завершение: «Планеты на местах» (1–2 минуты) «Планеты» возвращаются на свои места вокруг «Солнца». Воспитатель хвалит всех: «Какие вы смелые планеты! Хорошо кружились вокруг солнышка. Теперь все на местах — порядок в Солнечной системе!»
Среда	**14.04**	**Хвостатые космонавты.** Рассказать о запуске животных в космос. Первые хвостатые космонавты — дворняги Дезик и Цыган, запущены с Астраханского космодрома Капустин Яр. Рассказать о Белке и Стрелке **Игра «Первые космонавты: Белка и Стрелка» (подвижная игра)** Цель: развивать координацию движений, умение действовать по сигналу, первичные представления о первых животных-космонавтах.

	Материалы: ободки или шапочки с ушками (для «собак»); обруч или круг из верёвки («космический корабль»); игрушечная ракета или изображение ракеты; аудиозапись весёлой космической музыки. Ход игры Вводная часть. Показать картинку с Белкой и Стрелкой: «Посмотрите, какие смелые собачки! Их звали Белка и Стрелка. Они первыми полетели в космос на ракете! Давайте поиграем, будто мы — эти собачки-космонавты». Распределение ролей (1 минута). Раздать детям ободки с ушками. Один ребёнок может быть «космонавтом-инструктором» (помогает запускать ракету). Игра Дети — «собачки» бегают по залу. По команде «На старт!» собираются возле «ракеты» (обруча). По команде «Пристегнуться!» приседают внутри обруча. «Космонавт-инструктор» говорит: «Пуск!» — звучит музыка, «собачки» выбегают из обруча и «летают» по залу, кружатся, прыгают. По команде «Пора домой!» все возвращаются в «ракету». Завершение (1–2 минуты). Похвала: «Какие смелые собачки-космонавты! Отлично слетали в космос и вернулись домой!»

Четверг	**15.04**	**Игра «Собери ракету» (дидактическая игра с крупными деталями)** Цель: развивать мелкую моторику, пространственное мышление, знакомить с формой и цветом, формировать представление о ракете. Материалы: крупные детали конструктора или картонные формы: 1 большой треугольник (носик), 1 большой прямоугольник (корпус), 2 маленьких круга (иллюминаторы), 2 треугольника поменьше (стабилизаторы); образец собранной ракеты (картинка); наклейки-звёзды для украшения. Ход игры (8–10 минут): Вводная часть (1–2 минуты). Показать картинку ракеты: «Это ракета. На ней летают в космос. Давайте соберём свою ракету!» Сборка (5–6 минут). Воспитатель раздаёт детали. Показывает, как собрать ракету по образцу: сначала корпус, потом носик сверху, затем иллюминаторы и стабилизаторы по бокам. Помогает детям при необходимости. Украшение (1–2 минуты). Дети наклеивают звёздочки на свою ракету. Итог (1 минута). «Какая красивая ракета получилась! Теперь она готова к полёту!»
Пятница	**16.04**	**Игра «Звёздное небо» (сенсорная игра с тактильными ощущениями)** Цель: развивать тактильное восприятие, воображение, мелкую моторику, знакомить с понятием «звёзды» и «космос». Материалы: большая коробка или тазик с крупами (манка, рис) или кинетическим песком — «космос»; маленькие картонные или пластиковые звёздочки разного размера; маленькие совочки или ложки; фонарик. Ход игры: Вводная часть Загадать загадку: «Ночью тёмной в вышине очень ярко они видны. Что это?» (Звёзды). Показать картинку ночного неба. Основная часть Воспитатель прячет звёздочки в крупе/песке. Дети с помощью совочков или пальчиков ищут «звёзды». Найденные звёздочки выкладывают на отдельном листе — получается своё «звёздное небо». В конце можно подсветить фонариком — «звёзды засияли». Завершение (2 минуты). «Какое красивое звёздное небо у нас получилось! Все звёзды нашли свои места». эти игры помогут малышам познакомиться с темой космоса через движение, тактильные ощущения и простые манипуляции с предметами — без перегрузки информацией и с максимальным вовлечением
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: элементарные математические представления		

№ 28 14.04	**2-3 года.** Закрепляем понятие широкий – узкий методом наложения и приложения. Широкая дорожка – узкая дорожка. По какой дорожке идет зайка? Как сделать узкую дорожку – широкой? (соединить две узкие дорожки)
№ 29 12.04	**3-4 года** Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком». Материал: игрушка - зайчик, морковка. Содержание диагностического задания: Инструкция ребенку. Возьми одну морковку и выполни задание зайчика: возьми морковку в правую руку; переложи морковку в левую руку; подними морковку вверх; опусти вниз; спрячь морковку за спину положи ее перед собой; подними над головой; положи под стул -Развитие пространственных представлений.
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	
№ 28 Природа 12. 04	**2-3 года.** Ц/З Расширять представления детей о многообразие растительного мира. Познакомить детей с цветами на участке детского сада, развивать желание ухаживать за растениями, дать представления о семенах. Учить последовательности во время посадки семян. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках. Воспитывать любовь и нежность к растениям.
№ 29 13.04	**3-4 года.** Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках. Воспитывать любовь и нежность к растениям.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 28 15.04	**2-3 года.** Составляем предложения. Учимся составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра».
№ 31 15.04	**3-4 года** Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДИТЕРАТУРЫ	
В. Бороздин «Первый в космосе», В. Гагарин «Грустная история найденыша», Ю. Яковлев «Трое в космосе», Ю. Гагарин «Шла война…», В. Терешкова «Вселенная – открытый океан» А. Леонов «Шаги над планетой», С. Баруздин «Первый человек в космосе» - чтение Х.Л	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 54 лепка/аппликация 15.04	**2-3 года.** Лепка с элементами конструирования «Мостик» (по сюжету стихотворения В. Шипуновой)
№ 55 16.04 конструирование/рисование	**2-3 года** Свободное рисование на тему «Космос» Развитие фантазии, творческого воображения

№ 40 конструирование аппликация 15.04	**3-4 года.** «Как листы бумаги стали воздушным флотом» Цель: расширять представление о воздушном пространстве. Продолжать знакомить с искусством оригами. Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях с опорой на схему. Учить планировать деятельность, достигать высокого качества результата. Развивать восприятие, память, воображение. Воспитывать активность, эстетические эмоции.
№ 39 Рисование/лепка 14.04	**3-4 года.** «Барышня». Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы друзей. Объяснить детям значение слова «Барышня».
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ По рабочей программе инструктора по физической культуре	
Музыкальное развитие По рабочей программе музыкального руководителя	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ПП № 29 «Цветные ладошки», 13.04	**2-3 года.** «Полет на Луну». Лепим ракету. Развитие фантазии, творческого воображения. Развивать чувство композиции, воображение.
ПП № 31 «Цветные ладошки», 16.04	**3-4 года.** «Полет на Луну». Развитие фантазии, творческого воображения. Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.
Театральная деятельность. 16.04	**2-4 года**. Мини спектакль «Земля говорит с человеком». От имени Земли говорят реки, леса, горы, моря, океаны, вулканы, небо. Озвучиваются проблемы в разных формах: стихи, проза, сказка, загадки
Игровая деятельность	Игра «Солнечная система» В центре ребенок –СОЛНЦЕ, вокруг него по определенным орбитам движутся Планеты (Дети изображают Планеты Солнечной системы, у них эмблемы) Луна. Когда Планета (Планеты вращаются вокруг собственной оси) оказывается на солнечной стороне – ребенок включает фонарик. Еще один ребенок изображает луну. К Планете Земля, когда она освещена Солнцем подходят весенне-летние месяцы, луной – осенне-зимние месяцы.
Трудовая деятельность	Труд на закрепленной участке. Дежурство по столовой, порядок в игровой зоне. Порядок в своем шкафчике. Работа в живом уголке.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Понедельник:	Понедельник: совершенствовать умение составлять предложения с родственными словами. На грядке росли овощи: помидоры, огурцы, свекла»

Вторник:	Закрепить знание геометрических фигур: квадрат, треугольник, круг
Среда:	Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову. Заданное слово – Добрый. Добрый – отзывчивый, милосердный. (близкие по смыслу) Добрый – злой бессердечный. (противоположные по смыслу)
Четверг	Закреплять приём накладывания однородных деталей друг на друга
Пятница	упражнения на развитие навыков коммуникативного взаимодействия.
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
ФК 13.04	Положительные моральные качества» Формировать понятие справедливо и Беседа «Справедливость – Хорошее качество человека». Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть». Доброжелательно оценивать поступки других Обыгрывание и обсуждение ситуаций
ФК 15.04	Этические представления» Познакомить с понятием «справедливость» Дидактическая игра «Справедливо-несправедливо
РК 12.04	космодром.
РК 16.04	**Капустин Яр.** государственный центральный полигон Капустин Яр является научно-исследовательским комплексом. Всё это позволяет проводить испытания и совместную отработку оборонительных и наступательных систем вооружения. Так, **11 апреля 2026 года**, нам об этом сообщило Минобороны России.
Работа с родителями	. Консультация родителей по проектной деятельности «Земля в пространстве Космоса»
ИТОГО	**ФК - 6 занятий (2 часа музыки по плану муз.рук.+2часа физкультуры)** **РК - 4 занятия ОД** **Итого - 10 занятий** **Воспитательная деятельность.** **СКР - 5 событий** **ФК - 2события** **РК - 2 события** **Итого 9 событий**
Дата	**19- 23 апреля 2027 года. 22 апреля - Всемирный день Земли** **33 НЕДЕЛЯ**
Тема недели	**Земля – общий дом всего человечества.**
Образовательное событие	**Помочь сформировать у детей понятие о себе как о жителях планеты Земля, ответственное отношение к окружающей природе**
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	

Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) Образовательные области: СКР +РР+ПР	
Понедельник 19.04	Рассказ о Планете Земля. Рассматриваем глобус. Объясняем, что это уменьшенная модель нашей планеты, которая вращается вокруг своей оси. Можно предложить детям вращать глобус и сравнить его форму с другими круглыми предметами (мяч, апельсин). Рассматриваем на Глобусе океаны и сушу. Воспитатель показывает на глобусе точку, где мы живем. Можно показать видео с красивыми местами Планеты.
Вторник 20.04	**«Очистим поляну от мусора»**. На «поляне» (ковре или участке) разбросаны фантики, бумажки, пластиковая посуда. Детям дают прищепки или игрушечные грабельки, и они собирают мусор в специальные пакеты. Можно разделить детей на команды и устроить соревнование.
Среда 21.04	«Если я приду в лесок…». Воспитатель произносит действие, а дети отвечают «да», если оно полезное для природы, и «нет», если вредное. Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет) Если съем я конфетку и выброшу бумажку? (нет) Если зернышки на пеньке оставлю? (да) Если ветку подвяжу, колышек поставлю? (да) Если разведу костёр, а тушить не буду? (нет) Если сильно насорю и убрать забуду? (нет) Если мусор уберу и закопаю? (да) Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да).
Четверг 22.04	Загадки: **«Где кто живёт?»**. Задайте вопросы: кто живёт на земле? (животные, насекомые, цветы и т. д.); кто живёт под землёй? (червяки, кроты, жуки и т. д.); кто летает над Землёй? (птицы, насекомые). Всем оно нам нравится, без него мы плачемся. А едва появится — взгляд отводим, прячемся: уж очень оно яркое и жаркое — прежаркое (солнце).
Пятница 23.04	Игра «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ИНТЕРВЬЮ» (во время прогулки) Дети обследуют участок и территорию, рассказывая и показывая места, где люди плохо или хорошо поступают с объектами живой и неживой природы – мусор на участке, следы от хождения на клумбе, сломанные ветки – плохо, утеплены кустарники, клумба, сделана обрезка деревьев, есть кормушки для птиц – хорошо.

	Цель: Развивать экологические представления, закреплять правила поведения в живой природе, упражнять в наблюдениях о природе
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: элементарные математические представления	
№ 29 21.04	**2-3 года.** Игра «Куда что положить?» Игра «Угадай по описанию» совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание. Закрепляем представление о календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.
№ 30 19.04	**3-4 года.** Тут и там Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: тут, там, далеко, Близко. Вверх и вниз Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: сверху, снизу, вверх, вниз
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	
№ 29 Социум 19.04	**2-4 года.** Все мы жители Земли. Показать детям Глобус, как модель нашей Планеты. Все люди, которые живут на Земле – это ЗЕМЛЯНЕ. Земля-наш общий дом. Мы должны его защищать.
№ 30 Социум 20.04	**3-4 года 2**2 апреля – Международный день Земли» расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность..
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 29 22.04	**2-4 года.** Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.
№ 31 22.04	**3-4 года.** Ищем пару. Учим обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдце, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Дидактическая игра «Найди пару».
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась» Ф. Тютчев. «Зима недаром злится…» Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки), «Заплатка» Н. Носов, чтение по выбору детей - чтение Х.Л.	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 56 лепка/аппликация 22.04	**2-3 года** : «Цветочки на клумбе» Цель: закреплять умение наклеивать наклейки; учить сортировать предметы в зависимости от цвета; развивать творческое воображение.

№ 57 конструирование/рисование 23.04	**2-3 года** «Автобус». Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. 2. Закрепить умение различать детали, называть их
№ 41 конструирование аппликация 22.04	**3-4 года** «Колеса для машин» Цель: учить наклеивать детали в определенном месте листа; закреплять умение группировать предметы по цвету; развивать двигательную активность
№ 40 Рисование/лепка 21.04	**3-4 года** Рисование «Цветущий сад» Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Программе инструктора по физ. Культуре	
Музыкальное развитие По рабочей программе муз. Руководителя	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ПП № 30 «Цветные ладошки», 20.04	**2-3 года. Цветок.** Учить детей вдавливать детали в основу из пластилина в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластичным материалом; учить действовать самостоятельно по готовому образцу; развивать мелкую моторику. .
ПП № 32 «Цветные ладошки», 23.04	**3-4 года.** «Доктор Айболит и его друзья» Закреплять умение детей передавать в рисунке образы животных. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.
Театральная деятельность, 23.04	Мини спектакль «Земля говорит с человеком». От имени Земли говорят реки, леса, горы, моря, океаны, вулканы, небо. Озвучиваются проблемы в разных формах: стихи, проза, сказка.
Игровая деятельность	**Экологический рейд по территории детского сада.** Сюжетно-ролевая игра «Лечим Планету» Космическая больница, куда обращаются объекты Земли за лечением: реки, моря, леса и. т.д. Врачи по лечению рек и т.д. Выписывают больным (рекам, лесам, животным и т.д.) – лекарства и дают предписание людям исполнить лечение.
Трудовая деятельность	Сюжетно-ролевые игры в эколога, Цветочная больница. Какая помощь нужна цветам весной. Свободная игровая деятельность. Народные игры, ранее выученные Работа на участке в детском саду

Понедельник:	Д/ игра «Лети шарик» - вверх, вниз, на, под
Вторник:	игра «Нанизывание больших и маленьких колец» - величина и счет.
Среда:	располагать 2-3 картинки в правильной последовательности и осуществлять по ним пересказ
Четверг	**Д**/ игра «Кто что ест» - учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди
Пятница	упражнение «Времена года» - учить определять по картинке время
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
ФК 20.04	Культура поведения» Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе Чтение: П. Воронько «Березка».
ФК 23.04	Положительные моральные качества» Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа. Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Ими гордится наша страна».
РК 19.04	Место, где мы живем, глазами юного эколога. По дороге из детского сада посмотреть на соблюдение правил экологии: валяются пустые пластиковые бутылки? Мусор? Поделиться своими впечатлениями. Вывод: что надо сделать.
РК 22.04	Земля нуждается в защите! Сделать аппликацию на тему «Чистая планета». Можно создать коллективную аппликацию с деревом, используя зелёные салфетки и клей. Подвижная игра «У Медведя во бору»
Работа с родителями	Консультация по запросу родителей.
ИТОГО	**ФК – 6 занятий (2 часа музыки по плану муз.рук. +2часа физкультуры)** **РК – 4 занятия ОД** **Итого – 10 занятий** **Воспитательная деятельность.** **СКР – 5 событий,** **ФК – 2события** **РК – 2 события** **Итого 9 событий**
Дата	**26- 30 апреля 2027 года. День Победы; 30 апреля День пожарной охраны** **34 НЕДЕЛЯ**
Тема недели	День Победы – главный праздник России
Образовательное событие	МЫ- Наследники России
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	

Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) Образовательные области: СКР +РР+ПР		
Понедельник	**26.04**	Дидактическая игра «Осторожно, огонь**».** Читаем «Кошкин дом».
Вторник	**27.04**	Короткая беседа с иллюстрациями. Показываем яркие картинки: парад, салют, ветераны с орденами, георгиевская лента. Рассказываем просто: «9 мая- мы отмечаем День Победы — когда закончилась большая война и наступил мир»! Аппликация «Георгиевская ленточка». На картон наклеивают оранжевую полоску, сверху — две чёрные полоски. Можно сделать коллективную композицию — много ленточек на общем листе.
Среда	**28.04**	Поделись историей твоей семьи. Рассматривание семейных фотографий. Дети приносят фото родственников – участников войны, прадедушек в военной форме. Рассказывают короткую историю: «Этот дедушка защищал нашу страну».
Четверг	**29.04**	Прослушивание песен. Короткие фрагменты песен: «День Победы» (Д. Тухманов), «Катюша» (М. Блантер), «Наша Родина сильна» (музыка и слова З. Роот). Пойте вместе с детьми простые куплеты. **«**Маршируем на параде». Под песню «Наша Родина сильна» (или другую подходящую) дети маршируют на месте, высоко поднимая колени. Можно маршировать с флажками (синими, жёлтыми, зелёными, красными), шариками.
Пятница	**30.04**	Коллективная работа «Цветы ветеранам». Воспитатель готовит вырезанные из цветной бумаги тюльпаны и гвоздики. Дети приклеивают их к большому листу с надписью: «Спасибо за Победу!».
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: элементарные математические представления		
№ 30	**28.04**	**2-3 года.** Тут и там знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: тут, там, далеко, близко Вверх и вниз знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: сверху, снизу, вверх, вниз
№ 31	**26.04**	**3-4 года.** Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям		
№ 30 Природа	**26.04**	**2-3 года.** Цветочный ковёр Цель: расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес.

	Формировать эстетическое отношение к природе
№ 31 Социум 27.04	**3-4 года. Как в моей семье празднуют День Победы? Достижения Победы.**
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 30 29.04	**2-3 года.** Тема: Лесная гостья. Игра «Цветочная поляна» Цель: познакомить с цветочной поляной, активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, учить отвечать на вопросы короткими предложениями.
№ 32 29.04	**3-4 года.** Учимся правильно отвечать на вопросы и произносить звуки. Игровая проблемная ситуация: «Как лисичка с бычком поссорились» Цель: закрепить правильное произношение звуков [б], [л]; научить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки; активизировать использование в речи наречий больно, грустно, обидно.
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДИТЕРАТУРЫ	
М. Дубин «Береги Землю», «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. фанасьева) Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Рисование № 34	**3-4 года. Свободное рисование** на тему «Природа весной». Рисование с натуры. Тюльпаны – весенние цветы**.**
№ 58 лепка/аппликация 29.04	**2-3 года** «Колобок и солнышко» Цель: знакомить детей с материалами аппликации (клеем, кистью для клея, цветной бумагой); учить приемам наклеивания бумаги на обозначенный контур; ввести в активный словарь название цвета: «желтый», понятия «маленький-большой» воспитывать интерес изобразительной деятельности
№ 59 конструирование/рисование 30.04	**2-3 года** «Весёлый дождик» Развивать умение детей рисовать ритмичными штрихами, линиями сильный. Слабый дождик, рисовать тучу, лужи на земле.
№ 42 конструирование аппликация 29.04	**3-4 года «**Как лодка превратилась в кораблик», вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик. Конструирование из строительных материалов.
№ 41 Рисование/лепка 28.04	**3-4 года** «Цветочная поляна» Цель: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения; развивать умение различать и называть цветы.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
По рабочей программе инструктора по физической культуре	
Музыкальное воспитание **По рабочей программе музыкального руководителя**	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
	Земля нуждается в защите! Экологические проблемы родного края.
ПП № 31 «Цветные ладошки» 27.04	**2-3 года. Рисование (отпечатки ладошек).** Вот какие у нас птички! Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции.
ПП№ 33 «Цветные ладошки» 30.04	**3-4 года.** Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелѐного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы**.**
Проектно-исследовательская деятельность 30.04	Фотоальбом на тему «Салют Победы». Дети совместно с родителями оформляют фотоальбом, делают книжку-раскладку, плакат, макет, поделку – по выбору детей.
Игровая деятельность	Подвижные игры «Кто быстрее к флажку?» «Горелки» «Жмурки» (вовремя прогулки)
Трудовая деятельность	Есть такая профессия: Дворник. Что делает дворник весной на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Нужна ли работа дворника людям и природе? Подготовка клумбы к посадке цветов (выбор места, перекопка земли с песком). Приобщать детей к труду в природе, формировать желание помогать взрослым самостоятельно, без поручения.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Понедельник:	закрепить правильное произношение звуков [б], [л];
Вторник:	закрепить умение сравнивать группы геометрических фигур;
Среда:	закрепить умение правильно выстраивать порядок слов в предложении;
Четверг	штриховка изображений Земли в разные стороны. Развитие моторики пальцев, зрительного восприятия;
Пятница	коммуникативное упражнение «Говорим вежливые слова».
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
ФК 27.04	Акция «Спасибо деду за Победу!» К макету памятника Победы приносим сердечки и цветочки
ФК 30.04	Рассказ о георгиевской ленточки
РК 26.04	Видеоэкскурсия Благодаря Победе у нас есть школы, детские сады, игровые площадки.
РК 29.04	Конкурс рисунков, поделок к Дню Великой Победы.
Работа с родителями	**Консультации по запросу родителей.**
ИТОГО	**ФК – 6 занятий (2 часа музыки по плану муз.рук.+2часа физкультуры)** **РК – 4 занятия ОД**

	Итого – 10 занятий **Воспитательная деятельность.** **СКР – 5 событий** **ФК – 2события** **РК – 2 события** **Итого 9 событий**
Дата	**04-07 мая, 10 мая День Победы; 30 апреля День пожарной охраны** **35 НЕДЕЛЯ**
Тема недели	День Победы – главный праздник России
Образовательное событие	МЫ- Наследники России
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) **Образовательные области: СКР +РР+ПР**	
Вторник 04.05	Герои Великой Отечественной войны
Среда 05.05	Поделись историей твоей семьи. Рассказы детей о родственниках, принимавших участия в Великой Отечественной войне. (дет готовят рассказы при помощи родителей)
Четверг 06.05	Дети – герои Великой Отечественной войны
Пятница 07.05	Слушаем военные песни.
Познавательное развитие: элементарные математические представления	
№ 30 05.05	**2-3 года.** Дидактическое упражнение «Найди высокую елочку». Материал: елочки, разные по высоте. Постройка сериационного ряда от высокого к низкому. СМР – работа с вкладышами, развивающими ковриками.
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	
№ 31 Социум 04.05	**3-4 года** Включаем детей в отдельные бытовые ситуации, знакомим с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.).
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 30 06.05	**2-3 года.** Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.
№ 32 06.05	**3-4 года**Учимся понимать обобщающие слова - одежда. Составляем краткие рассказы 4-5 предложений. Например, мы пошли в воскресенье с мамой в магазин «Детская одежда». Купили мне брюки и футболки. Я выбрал

	разноцветные футболки: зеленую, желтую и оранжевую. Маме мой выбор понравился. Радостные мы пошли домой. Игра «Одеваем куклу на прогулку»
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
С.Михалков «Быль для детей» (отрывки), Л.Кассиль «Сестра», «Памятник советскому солдату», С.Погорельский «Советский солдат», А.Твардовский «Гармонь» (их произв. «Василий Теркин), П.Воронько «Два брата солдата», С.Михалков «День Победы» С.Баруздин «Шел по улице солдат» (серия рассказов), Т.Белозеров «Майский праздник», М.Исаковский «Навек запомни!», С.Баруздин «Шел по улице солдат» («За Родину», «Слава», «Точно в цель!», «Страшный клад», «В стране друзей» - чтение Х.Л	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 60 лепка/аппликация 06.05	**2-3 ГОДА. Лепка из солёного теста или пластилина.** Вот какие у нас пальчики. Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей.
№ 61 конструирование/рисование 07.05	**2-3 ГОДА** «Праздник Победы» Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.
№ 43 конструирование аппликация 06.05	**3-4 ГОДА.** Конструируем танк, самолет, любую военную технику по выбору детей из подсобных материалов и любых видов конструкторов
№ 42 Рисование/лепка 05.05	**3-4 ГОДА**. «Грибы на пенечке» Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей. Размещение грибов на пенечке
По рабочей программе инструктора по физической культуре	
Музыкальное развитие По рабочей программе музыкального руководителя	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
№ 32 Цветные ладошки. 04.05	**2-3 года.** «Филимоновские игрушки». Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приѐмом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса.
№ 34 Цветные ладошки. 07.05	**3-4 года** «Цыплята и одуванчики».

	Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений впечатлений) в доступной изобразительной деятельности.
Проектно-исследовательская деятельность	Рисуем открытку ветерану, делаем поделку, делаем открытку методом аппликации.
Трудовая деятельность	Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов. Что купить важнее: то, что надо или то, что хочется? Приобщать детей к труду в природе, формировать желание помогать взрослым самостоятельно, без поручения.
Игровая деятельность	**«Рыбаки и рыбки»** **Цель: развивать** ловкость, быстроту. **Ход игры:** Ребята становятся в тесный кружок и один считает: За стеклянными горами, стоит Ваня с пирогами. Здравствуй Ванечка дружок, сколько стоит пирожок? Пирожок то стоит три, а водить то будешь ты! По считалке ребята выбирают двое ребят-рыбаки», остальные «рыбы». Они ведут хоровод и поют: «В воде рыбы живут, нет клюва, а клюют. Есть крылья-не летают, ног нет, а гуляют. Гнезда не заводят, а детей выводят». Закончив песню, «рыбы» разбегаются в разные стороны. «Рыбаки» берутся за руки и ловят «рыб». Пойманные «рыбаками» «рыбки» (пойманной считается рыба, которую рыбаки берут руками) составляют с рыбаками «невод». Они присоединяются к рыбакам и ловят оставшихся рыб. Настольные игры, свободная игровая деятельность в игровой зоне.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Понедельник:	Д/ игра «Чудесный мешочек» учить различать овощи и фрукты
Вторник:	Закрепляем постройку сериационного ряда от высокого к низкому.
Среда:	Закрепляем обобщающие слова.
Четверг	Учить употреблять в речи образные выражения и народные пословицы
Пятница	Коммуникативное упражнение «Давай договоримся об игре» Почему в игре важно соблюдать правила
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	

ФК 04.05	Этические представления» Закреплять Представления о трудолюбии и лени Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка»
ФК 08.05	Гражданственность и патриотизм. Встреча детей с Ветеранами ВОВ, бойцами СВО, как продолжателями борьбы за Великую Победу.
РК 07.05	Экскурсия в Музей Боевой Славы. или виртуальная экскурсия
Работа с родителями	Консультация «О важности нравственного и патриотического воспитания детей в семье»
ИТОГО	**ФК - 6 занятий (2 часа музыки по плану муз.рук.+2часа физкультуры)** **РК - 4 занятия ОД** **Итого - 10 занятий** **Воспитательная деятельность.** **СКР - 5 событий** **ФК - 2события** **РК - 2 события** **Итого 9 событий**
Дата	**11 - 14 мая 2027 года. 19 мая - День детских общественных организаций России.**
Тема недели	**Активные, любознательные – это МЫ!** **36 НЕДЕЛЯ**
Образовательное событие	**Рисуем карту детской инициативы**
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) **Образовательные области: СКР +РР+ПР**	
Вторник 11.05	**Артек — всероссийская детская здравница** Знакомство с «Артеком». Покажите яркие фото или открытки с видами «Артека»: море, горы, дети на прогулке, флаг на линейке. Расскажите просто: «Артек» — это большой лагерь, где отдыхают дети со всей России. Там весело, тепло и много друзей!» Игра «Собираемся в Артек». Предложите детям собрать игрушечный рюкзак: положить в него веточку (для костра), игрушку-птичку (чтобы слушать пение), мяч (для игр), бутылочку с водой (чтобы пить). Обсудите, что ещё нужно в лагере. Пальчиковая гимнастика «Мы едем в лагерь»: «Поезд мчится и гудит: „Ту-ту!“» — сцепляем руки в замок, покачиваем. «В Артек нас везёт, в Артек!» — стучим пальчиками по столу. «Море, солнце, детский смех —» — раскрываем ладошки веером.

		«Лучший отдых для всех!» — хлопаем в ладоши.
Среда	**12.05**	**«Дети — граждане России»** Беседа «Как государство заботится о детях». Используйте простые примеры: «Государство строит детские сады и школы, чтобы вы учились». «Строит больницы, чтобы врачи вас лечили, если заболеете». «Делает парки и площадки, чтобы вы играли». «Помогает мамам и папам, чтобы у вас было всё нужное». Аппликация «Мой дом». Приклеиваем вырезанные из цветной бумаги домик, дерево, солнышко. Дети приклеивают их на большой лист — получается город, где всем хорошо и безопасно. Песня «Моя Россия» (простая, с повторяющимися строчками). Поем вместе, показывая на флаге цвета: белый, синий, красный.
Четверг	**13.05**	**«**Дети — послы мира» Рассказ о Саманте Смит и Кате Лычёвой (в упрощённой форме): Саманта Смит. «Жила-была девочка Саманта из Америки. Она написала письмо нашему президенту, чтобы узнать, будет ли война. Президент ответил ей и пригласил в гости. Саманта приехала в Россию, увидела, что здесь добрые люди, и сказала: „Мы должны дружить!“» Катя Лычёва. «А потом в Америку поехала девочка Катя из России. Она тоже сказала всем: «Дети всего мира должныдружить и не ссориться!» Закрепление идеи: Игра «Дружба ладошек». Дети встают в круг, кладут ладошки друг на друга и хором говорят: «Мы — друзья, мы — одна семья!» Рисование «Мир на планете». На большом листе бумаги дети пальчиками или кисточками рисуют солнышко, травку, домики, птичек — всё, что означает мир.
Пятница	**14.05**	**Коллективная поделка «Голубь мира»**. Из белой бумаги вырежьте силуэт голубя. Дети приклеивают на него маленькие сердечки или звёздочки из цветной бумаги — «пожелания мира». **Физкультминутка «Салют Победы»**: «Наступил День Победы!» — маршируем на месте. «Салют! Салют! Салют!» — поднимаем руки вверх, раскрываем пальчики. «Ракеты в небе вспыхнули» — кружимся на месте. «Все кричат: „Ура!“» — хлопаем и кричим «Ура!»

		Слушаем детские песенки. «Солнечный круг» (А. Островский, Л. Ошанин) «Пусть всегда будет солнце» (А. Островский, Л. Ошанин) «Наша Родина сильна» (З. Роот) «Песня о России» (слова О. Высотской, музыка В. Локтева)
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: элементарные математические представления		
№ 31	**12.05**	**2-3 года.** «Лото с картинками» - различать, отбирать по названию и по зрительному восприятию предметы разного вида и цвета и группировать их. Постройка сериационного ряда от низкого к высокому. Закрепление суточного круга и дней недели. Программа выполнена**.**
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям		
№ 32	**11.05**	**3-4 года**Там и тут, там и тут одуванчики цветут… Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы**.**
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
№ 31	**13.05**	**2-3 года.** Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей. Конкурс «Я вам сказку расскажу» дети придумывают разные варианты окончания знакомых сказок.
№ 33	**13.05**	**3-4 года** Конкурс «Я вам сказку расскажу» дети называют окончания знакомых сказок. По иллюстрации узнать героя сказки. По герою сказки назвать сказку.
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ		
Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Даруzерс);		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Рисование № 36		**2-4 года.** Рисование «Весенняя клумба». Развитие наблюдательности, умения передать красоту цветов.
№ 62 лепка/аппликация	**13.05**	**2-3 года** «Мячики» Цель: закреплять умение наносить клей на детали аппликации и наклеивать их на формы соответствующего размера; закреплять представления детей о круглых предметах; развивать умение различать предметы по цвету; формировать композиционные навыки
№ 63 конструирование/рисование	**14.05**	**2-3 года** «Лесенка с башней». Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик

№ 43 конструирование аппликация 13.05	**3-4 года** Вот какие красивые домики у нас в деревне. Конструирование домов из строительного материала.
№ 44 Рисование/лепка 12.05	**3-4 года.** «Цыплята и одуванчики». Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетради Диагностическое рисование. Выявить уровень достижения планируемых результатов ционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
По рабочей программе инструктора по физической культуре.	
Музыкальное развитие **По рабочей программе музыкального руководителя.**	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ПП № 33 «Цветные ладошки» 11.05	**2-3 года.** Диагностическое рисование. Выявить уровень достижения планируемых результатов
ПП № 35 «Цветные ладошки» 14.05	**3-4 года** Диагностическое рисование. Выявить уровень достижения планируемых результатов
Проектно-исследовательская деятельность	Составление словарика имён членов семьи «Что означают имена» совместно с родителями.
Игровая деятельность	Подвижные игры по выбору детей. Настольные игры, самостоятельная деятельность в игровой зоне.
Трудовая деятельность	Все ли можно, что я хочу? формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов; учить детей помогать по собственной инициативе, а не только по просьбе взрослых.
Театральная деятельность	**Готовимся к весеннему балу.**
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Понедельник:	Д/ игра «Чудесный мешочек» учить различать овощи и фрукты
Вторник:	Закрепить знание геометрических фигур: квадрат, треугольник, круг.
Среда:	Д/ упражнение «Времена года» - учить определять по картинке время года и приметы
Четверг	Д/ игра «Собери пирамидку» - закрепление цвета и размера.
Пятница	Упражнения на развитие навыков коммуникативного взаимодействия
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
ФК 11.05	Как бы ты поступил? Разбор с детьми различных ситуаций детской жизни. Их анализ и свободный выбор ребенка.

ФК 14.05	Викторина: как я знаю государственные символы России. Еще раз закрепить - флаг, герб,
РК 10.05	Дети Ростовской области – кто они?
РК 13.05	Рисуем карту детской инициативы. В зеленой зоне отмечаем все дела, которые сделаны детьми, в желтой, что еще надо сделать.
Игровая деятельность	**«Игра с петушком»** **Цель: уметь** показывать образ, действовать четко после хлопка. **Ход игры:** Дети стоят лицом в руг. В центре – ребенок в шапочке петушка. Произносится текст потешки и выполняются движения. Трух-тух-тух-тух! Ходит по двору петух. Сам – со шпорами, Хвост – с узорами! Под окном стоит, На весь двор кричит, Кто услышит – Тот бежит! - Ку-ка-ре-ку! Дети идут по кругу, высоко поднимая согнутые в коленях ноги и размахивая крыльями. «Петух» также идет по круг, но противоходом. Дети разворачиваются лицом в круг, продолжая размахивать «крыльями». «Петух» останавливается в центре круга, хлопает себя «крыльями» и кричит. Дети разбегаются, «петух» старается их догнать.
Театральная деятельность	Готовимся к весеннему балу
Трудовая деятельность	Приобщать детей к труду в природе, формировать желание помогать взрослым самостоятельно, без поручения.
Родительское собрание	Консультация «Рекомендации родителям по организации летнего отдыха детей».
ИТОГО	**ФК - 6 занятий (2 часа музыки по плану муз.рук.+2часа физкультуры)** **РК - 4 занятия ОД** **Итого - 10 занятий** **Воспитательная деятельность.** **СКР -5 событий** **ФК - 2события** **РК - 2 события** **Итого 9 событий**

Дата	**17- 21 мая 2027 года. 24 мая -День славянской письменности и культуры.** **37 НЕДЕЛЯ**
Тема недели	**Славянской письменность и культуры**
Образовательное событие	**Воскресла в сказках старина.**
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) **Образовательные области: СКР +РР+ПР**	
Понедельник 17.05	Рассказываем детям о братьях Кирилле и Мефодии — создателях славянской азбуки. Используем простые слова и яркие картинки. Например, можно сказать: «Давным-давно жили два брата. Они придумали буквы, чтобы люди могли писать и читать. Их звали Кирилл и Мефодий». Покажите изображение братьев (например, репродукцию иконы На чем и чем писали славяне. Берестяные грамоты. Письменные принадлежности
Вторник 18.05	**На чем и чем писали славяне. Берестяные грамоты. Письменные принадлежности** Знакомство с берестой и «писалом» Что нужно: кусочки бересты (можно заменить плотной коричневой бумагой с текстурой), деревянные палочки (зубочистки с затупленными концами или палочки для суши). Как провести: Покажите детям бересту: «Раньше на Руси писали на берёзовой коре — бересте. Она прочная и гладкая!» Дайте каждому ребёнку кусочек бересты и палочку. Предложите «написать» простые линии, кружочки, зигзаги — это имитация древних берестяных грамот. Расскажите: «Люди брали специальную палочку — писало — и процарапывали буквы на бересте». **Игра «Найди, что нужно для письма»** Что нужно: набор предметов (гусиное перо или его имитация, бутылочка с водой вместо чернил, лист бумаги, карандаш, фломастер, ложка, кубик и т.д.) Раскладываем предметы на столе. Просим детей найти то, чем могли писать на Руси: «Покажи, чем писали в старину? Где гусиное пёрышко?» Когда ребёнок выбирает правильный предмет, похвалите и расскажите: «Да, это гусиное перо! Его обмакивали в чернила и писали на пергаменте».
Среда 19.05	**Творчество «Украшаем буквицу»** Что нужно: большие распечатки или нарисованные контуры старинных буквиц (например, «А», «Б», «В»), цветные карандаши, фломастеры, наклейки-точки, блестки.

		Покажите картинку с красивой старинной буквой: «В древних книгах первую букву делали большой и нарядной — украшали узорами!» Предлагаем детям украсить готовую букву: нарисовать кружочки, линии, приклеить блестки. Помогаем тем, кто затрудняется: «Давай добавим вот сюда красный кружочек, а здесь — жёлтую линию!» **Пальчиковая игра «Перо и чернила»** «Перо в руке держим крепко» — сжимаем и разжимаем кулачок. «В чернила его макаем» — «макаем» пальчик в воображаемую чернильницу. «Буквы выводим ловко» — водим пальчиком по ладошке. «Книжку для всех создаём!» — раскрываем ладошки, как будто показываем книгу. Повторяем 2–3 раза под весёлый счёт или простую мелодию.
Четверг	**20.05**	Дидактическая игра. «Сравни и закончи предложение» Беседа: *«Чтоб было если б книги исчезли?»* Ознакомление с историей развития книги и письменности **Коллективная работа «Древняя грамота»** Что нужно: большой лист коричневой бумаги (имитация бересты), гуашь коричневого и чёрного цвета, кисти, ватные палочки. «Давайте сделаем свою берестяную грамоту, как в старину!» Предлагаем детям ватными палочками и кистями ставить точки, черточки, кружочки — «древние письмена». Можно заранее нарисовать простые контуры букв или фигурок животных, чтобы малыши их обводили. В конце вывесите работу на стену: «Вот наша грамота! Молодцы, вы настоящие
Пятница	**21.05**	Дидактическая игра. «Сравни и закончи предложение» Беседа: *«Чтоб было если б книги исчезли?»* Ознакомление с историей развития книги и письменности **Коллективная работа «Древняя грамота»** Что нужно: большой лист коричневой бумаги (имитация бересты), гуашь коричневого и чёрного цвета, кисти, ватные палочки. «Давайте сделаем свою берестяную грамоту, как в старину!» Предлагаем детям ватными палочками и кистями ставить точки, черточки, кружочки — «древние письмена». Можно заранее нарисовать простые контуры букв или фигурок животных, чтобы малыши их обводили. В конце вывесите работу на стену: «Вот наша грамота! Молодцы, вы настоящие

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: элементарные математические представления	
№ 32 19.05	**2-3 года.** Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: *большой, маленький, кубик, шарик, много -много.* Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине
№ 33 17.05	**3-4 года «**Разные фигуры». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	
№ 32 Социум 17.05	**2-3 года** Учить детей правильному поведению в конфликтных ситуациях, учить употреблять формы вежливости.
№ 3 18.05	**3-4 года** Разложи по разным корзинкам. Учим детей умению классифицировать овощи и фрукты. Где, что растет? Овощи – понятие огород, фрукты – понятие сад.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
№ 31 20.05	**2-3 года.** Чтение сказки В. Бианки "Лис и Мышонок" **Цель.** Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
№ 34 20.05	**3-4 года**.Диагностическое обследования достижения планируемых результатов
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк» Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 62 лепка/аппликация 20.05	**2-3 года** Лепка с элементами конструирования «Мостик» (по сюжету стихотворения В. Шипуновой) Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек», подобранных по длине (лишнее отрезается стекой). Создание композиции из ручейка и мостика.
№ 63 конструирование/рисование 21.05	**2-3 года** «Вот какие у нас флажки!» Цель: составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме; оформление флажков декоративными элементами (наклейками)
№ 43 конструирование аппликация 20.05	**3-4 года «Одуванчики»** Создание выразительных образов луговых цветов – жёлтых и белых одуванчиков – в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук.
№ 44 Рисование/лепка 19.05	**3-4 года.** «Ути –Ути». Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара (или овоида), оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитание интереса к

	познанию природы.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ПП № 34 «Цветные ладошки» 18.05	**2-3 года** Рисуем любимую игрушку. Самостоятельный выбор изображения любимой игрушки и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения
ПП № 36 «Цветные ладошки» 21.05	**3-4 года** Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения. **ПРОГРАММА ВЫПОЛНЕНА**
Проектно-исследовательская деятельность	Каждый ребенок готовит альбом или книжку раскладку «Моя жизнь в детском саду», в которую включает самые интересные и запомнившиеся лично ему события. В альбом могут входить фотографии, работы ребенка. (*С РОДИТЕЛЯМИ)
Театральная деятельность	Готовимся к весеннему балу
Трудовая деятельность	Приобщать детей к труду в природе, формировать желание помогать взрослым самостоятельно, без поручения.
Игровая деятельность	«Обыкновенные жмурки» **Цель: учить** ориентироваться в пространстве, ловкость. **Ход игры:** Одному из играющих-жмурке завязывают глаза, отводят его на середину комнаты и заставляют повернуться несколько раз вокруг себя, затем спрашивают: · Кот, кот, на чем стоишь? На квашне. · Что в квашне? Квас · Лови мышей, а не нас!!! После этих слов участники игры разбегаются, а жмурка их ловит. Кого он поймал, тот становиться жмуркой. **Правила игры: если** жмурка подойдет близко к какому-либо предмету, о который можно удариться, играющие должны его предупредить, крикнув: **Огонь!** Нельзя кричать это слово с целью отвлечь жмурку от игрока, который не может убежать от него. Играющим не разрешается прятаться за какие-либо предметы или убегать очень далеко. Они могут увертываться от жмурок, приседать, проходить на четвереньках. Пойманного игрока жмурка должен узнать и назвать по имени, не снимая повязки.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Понедельник:	Д/ игра «Говори, не задерживай» - развитие речевой активности.
Вторник:	«Найди пару» - упражнять детей в подборе парных предметов.
Среда:	Дидактическая игра «Наш день», закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день, вечер, ночь

Четверг		Упражнение «Найди пару». Формирование умений находить подходящее изображение по смыслу (блюдце и чашка)
Пятница		Раскрашивание рисунков «славянские буквы». Цель: совершенствовать навыки у детей, не выходить за контур изображения.
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ		
ФК	**18.05**	«Кто такой славянский народ?» Закрепить знания детей о славянском народе.
ФК	**21.05**	Обычаи и традиции славян. Народные праздники славян: жаворонки (Отмечали его 22 марта, в день весеннего равноденствия. жаворонки первыми возвращаются с зимовки с приходом тепла. Праздник было принято проводить у обрядового дерева, украшенного лентами, колокольчиками и бумажными цветами. пекли птички, в некоторые клали монетки, кричали заклички, чтобы весна быстрее пришла. Благовещение — это еще один праздник, который отмечают весной — 7 апреля. В этот день в прошлом существовал обычай отпускать птиц на волю, чтобы весна наступила окончательно. И снова в этот день звучали песни в честь наступления весны.
РК	**17.05**	Пословицы, загадки о языке – выражение народной мудрости. Побуждать использовать пословицы и поговорки в речи.
РК	**20.05**	Народные частушки, прибаутки народностей астраханского края.
Работа с родителями		Индивидуальное консультирование по запросу родителей. Чистая речевая среда в семье. Как избавить речь, от слов –паразитов.
ИТОГО		**ФК - 6 занятий (2 часа музыки по плану муз.рук.+2часа физкультуры)** **РК - 4 занятия ОД** **Итого - 10 занятий** **Воспитательная деятельность.** **СКР - 5 событий** **ФК - 2события** **РК - 2 события** **Итого 9 событий**
Дата		**24 - 28 мая, 31 мая 2027 года. Весна с летом встречается. Диагностическая неделя** **38 НЕДЕЛЯ**

Добавлено примечание ([УзМ1]):

Тема недели	**Тело пришло – тепло принесло.**
Образовательное событие	**Лето и весна. В чем разница?**
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Неорганизованная деятельность, СД, Совместная деятельность детей и взрослых воспитателей и родителей) Образовательные области: СКР +РР+ПР	
Понедельник 24.05	Рассказываем о весне: стихи, заклички, приметы. За что мы любим Весну? Весенние месяцы
Вторник 25.05	Заполняем календарь природы
Среда 26.05	Учим весенние заклички.
Четверг 27.05	Весенние первоцветы
Пятница 28.05	Российские весенние праздники: День мира и труда, День Победы.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: элементарные математические представления	
№ 33 26.05	**2-3 года.** Диагностическое обследования достижения планируемых результатов
№ 34 24.05	**3-4 года**. Диагностическое обследования достижения планируемых результатов
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям	
№ 33 24.05 Социум 24.05	**2-3 года**. Диагностическое обследования достижения планируемых результатов
№ 34 25.05	**3-4 года** Диагностическое обследования достижения планируемых результатов
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
№ 33 27.05	**2-3 года.** Диагностическое обследования достижения планируемых результатов .
№ 34 27.05	**3-4 года**. Диагностическое обследования достижения планируемых результатов (продолженние)
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
№ 64 лепка/аппликация 27.05	**2-3 года**. Диагностическое обследования достижения планируемых результатов ПРОГРАММА ВЫПОЛНЕНА
№ 65 конструирование/рисование 28.05	**2-3 года.** Диагностическое обследования достижения планируемых результатов ПРОГРАММА ВЫПОЛНЕНА .

№ 44 конструирование аппликация 27.05	**3-4 года.** Диагностическое обследования достижения планируемых результатов ПРОГРАММА ВЫПОЛНЕНА
№ 45 Рисование/лепка 26.05	**3-4 года**. Диагностическое обследования достижения планируемых результатов ПРОГРАММА ВЫПОЛНЕНА
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ПП № 34 «Цветные ладошки» 25.05	**2-3 года** Диагностическое обследования достижения планируемых результатов. .
Проектно-исследовательская деятельность	ПРОДОЛЖАЕМ. Каждый ребенок готовит альбом или книжку раскладку «Мля жизнь в детском саду», в которую включает самые интересные и запомнившиеся лично ему события. В альбом могут входить фотографии, работы ребенка.
Трудовая деятельность	Приобщать детей к труду в природе, формировать желание помогать взрослым самостоятельно, без поручения.
Игровая деятельность	**«Гуси-лебеди»** **Цель: развивать** образные движения, воспитывать выносливость. **Ход игры:** Участники выбирают волка и хозяина, остальные—гуси-лебеди. На одной стороне площадки дом, где живут хозяин и гуси, на другой—живет волк под горой. Хозяин выпускает гусей в поле погулять, зеленой травки пощипать. Гуси уходят от дома довольно далеко. Через некоторое время хозяин зовет гусей. Идет перекличка между хозяином и гусями: -Гуси-гуси! - га-га-га. · Есть хотите? - да-да-да. · Гуси-лебеди! Домой! - Серый волк под горой! · Что он там делает? - Рябчиков щиплет. · Ну бегите же домой! Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый становиться волком. **Подвижные игры по выбору детей**

Театральная деятельность	Готовимся к весеннему балу
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Понедельник:	Повторение и закрепление основных навыков элементарных математических знаний
Вторник:	Повторение и закрепление основных навыков по области Развитие речи
Среда:	Повторение и закрепление основных навыков по окружающему миру
Четверг	Повторение и закрепление основных навыков по окружающему миру: природа
Пятница	Повторение и закрепление основных навыков по художественно-эстетическому развитию
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
ФК	Продолжаем знакомиться с весенними праздниками славян: Пасха на Руси — это праздник весеннего воскресения, обновления природы, которое отмечалось с приходом дня весеннего равноденствия еще в дохристианские времена. Позже на Пасху перешли обряды встречи весны в день весеннего равноденствия.
ФК	Продолжаем знакомиться с весенними праздниками славян конце апреля — начале мая проходила целая серия народных праздников,которую иногда называют **Красной горкой.** Это весенний праздник, который отмечают в первое воскресенье после Пасхи. Он связан с приходом весны и обновлением природы. Слово «красный» в старину означало «красивый», «весёлый», «радостный». «Горка» — потому что в это время люди собирались на возвышенностях (горочках), которые первыми освобождались от снега. В этот день мы тоже можем поиграть в весёлые игры — например, в «Горелки» или «Заря-заряницу». А еще на этот праздник на Руси катали крашенные яйца. Мы с вами тоже можем их покатать – только у нас будут не простые яйца и не золотые, как в сказке о Курочке Ряба, а расписные деревянные. **Лельник -**. попадает он на 22 апреля. Посвящен он Богине весны Леле. В этот день Девушки собирались на лугу или лесной поляне, водили хороводы, пели песни. Выбирали самую красивую девушку, наряжали её в белые покрывала, украшали бусами и лентами, а затем сажали на «трон» (деревянную скамью или трон из дёрна). Вокруг неё водили хоровод, а девушки надевали на подруг венки. Иногда после праздника разжигали костёр, вокруг которого тоже водили хороводы. Мы тоже с вами поиграем в эту игру.
РК	**Масленица** – старинный русский народный праздник. «Солнце стало ярче светить, Скоро зимушке не быть! Будем с вами весну зазывать, Масленицу народную отмечать!» Это праздник, когда мы провожаем зиму и встречаем весну. Можно показать детям чучело Масленицы, сказать, что в этот праздник сжигаем Чучело. Зима уходит. празднуем наступление весны. Принято угощать блинами,

	Символ солнышка.
РК	**Сабантуй»** – башкирский национальный народный праздник. Это праздник плуга, обозначающий завершение весенних посевных работ в поле. Сабантуй называют праздником труда и здоровья, единства и дружбы. На Сабантуе люди желают друг другу щедрого урожая, здоровья, счастья, благополучия.
Работа с родителями	Итоговое родительское собрание. Достижение планируемых результатов. Рекомендации по чтению и домашним занятиям на лето.
ИТОГО	**ФК – 11 занятий ОД (2 часа музыки по плану муз. рук. + 2 часа физкультуры по плану инструктора по физкультуре)** **РК - 4 занятия ОД** **Итого - 10 занятий** **Воспитательная деятельность.** **СКР - 5 событий** **ФК - 2события** **РК - 2 события** **Итого 9 событий**